

4. Projekt megvalósítása

Hogyan és milyen mértékben érte el a projekt az Európai fejlesztési tervben megfogalmazott célokat? Kérjük, részletezzen minden olyan célt, amelyet nem ért el a projekt és írja le azon eredményeket, amelyek meghaladták az előzetes várakozásokat.

A korábbi megvalósult és sikeres mobilitási pályázatok alapján biztosan állíthatjuk, hogy az új módszerek megismerésével a tanítás minőségét és a tanulási teljesítményt is javítani lehetne. A 2018-es monitoring látogatás alkalmával is szembesültünk vele, hogy a küldő és fogadó fél céljai, problémái és lehetőségei sok tekintetben megfeleltethetőek egymásnak, így egymás tapasztalatait kölcsönösen felhasználva tudjuk a diákok szakmai fejlődését segíteni. A diákok tanulási igénye megköveteli a korszerű elméletek, eszközök használatát, ismeretét. Ennek következtében a tanároknak képeseknek kell lenniük ezeket az új módszereket elsajátítani, az eszközöket megismerni. Ahhoz, hogy ezt elérjük, továbbra is úgy látjuk, hogy szükséges továbbvinnünk egyfajta nemzetköziesedési stratégiát, európai partnereinkkel közös – akár a mobilitáson túlmutató – tevékenységeket megvalósítani. Valamennyi projektünk esetében a minőségbiztosításra szükséges fokozott hangsúlyt fektetni, biztosítanunk kell a tudás és képességek terjesztését mind intézményünkben, mind pedig tágabb szakmai körökben is. A partnereink számára adott magasabb színvonalú szakmai tudás megismerése és átvétele iskolánkba hozzájárulna egy magasabb minőségű szakmai tudás biztosításához. Mivel a jelenlegi stádiumban egyelőre még csak a szakképzés átalakításának legfőbb sarokpontjait látjuk, ezért a jövőben nagy valószínűséggel átalakításra kerülnek a pályázatnak a képzési tartalmakra vonatkozó pontjai.

Ehhez a továbbiakban igyekszünk megvizsgálni az oktatói mobilitás lehetőségeit. Ezáltal a munkatársak szakmai, értékelési, szervezési kompetenciái fejlődnek. Az új tanítási módszerek és eszközök lehetőséget teremtenének a nálunk folyó képzés színvonalának emeléséhez. A külföldi partnerrel való eddigi együttműködés fontos lépés volt fenti céljaink eléréséhez, mivel így megismerhettük az ottani viszonyokat, körülményeket, követelményeket. Így megszerzett ismereteink a helyi tantervünk fejlesztésében is szerepet kaptak. Az iskola komplex szakmai programjának kialakítása jelenleg is zajlik, a szakmai munkaközösségek az aktuális törvényi szabályozás mentén a pályázat tanulságait is figyelembe véve készítik el azt. Továbbra is kiemelt figyelmet igényel a diákok szaknyelvi fejlesztése, és ezzel együtt az is, hogy szakmájukat német szakoktatók irányításával, (német) anyanyelvi környezetben gyakorolják. Szükséges diákjaink idegennyelvű szakmai önéletrajz (Europass)-írási technikájának fejlesztése a német érdekelt cégeknél történő elhelyezkedés végett. Erre a gyakorlatban nem csak a német nyelvi, hanem az angol nyelvi órákon (Foglalkoztatás II elnevezésű tantárgy technikai évfolyamokon) is sor kerül.

A projekt az előzetes munkaprogram következetes megvalósítása révén valósult meg, így elmondhatjuk, hogy nagy változtatásra a projektben nem került sor. A német fél tisztában volt az elvárásokkal és ennek megfelelően dolgoztuk ki a munkatervet. Különbségként jelentkezett a munkavégzésre fordított idő, mivel egyes diákok túl gyorsan elvégezték a kiadott feladatokat. A német mentor elmagyarázta, hogy a tanulási folyamatában az elsajátításnak nem szabad gyorsnak lennie, hiszen a rosszul beépült tevékenység az éles munkavégzés során is hibákat fog generálni.

A projekt sikeréhez az is hozzájárult, hogy folyamatos volt a konzultáció a mentor és a kísérőtanár között, így a felmerült nehézségeket és apróbb gondokat így könnyebben orvosolni tudtuk. Diákjaink magabiztosabbak lettek, kommunikációs célokat jobban meg tudták valósítani, a rendelkezésre álló, az itthoninál modernebb technikai eszközök megismerése és magabiztosabb használata volt megfigyelhető. Nagy elismerésnek tekintettük, hogy a monitoring látogatás alkalmával a Képző Központ igazgatója kiemelte, hogy ebben az évben a példamunkákat tartalmazó fotóalbumunkban a német diákok előző évi munkáit az idén többségében a magyar diákokéra kellett kicserélni, mert színvonalasabban és igényesebben végezték el a kiosztott feladatokat.

Úgy gondoljuk, hogy a kinn tartózkodás nagy segítség lehet egy-egy bátrabb döntés meghozatalára munkavállalás előtt, hiszen a tapasztalat és a pozitív élmények nagy motiváló tényező lehet egy komolyabb feladat előtt.

Információink alapján a munkavégzés előtt álló diákok a három hetes németországi gyakorlatot szerepeltetik önéletrajzukban és korábbi években cégek is visszajelezték, hogy mekkora előnyt jelenthet egy állásinterjúnál a 18 évesen külföldön szerzett

tapasztalat. Úgy gondolom, hogy a megszerzett tapasztalatok és bizonyítványok nagyban hozzájárulnak az önéletrajzrajz írási technika fejlesztéséhez és az állásinterjúnál még hatékonyabban történhet meg önmaguk menedzselése.

Amennyiben releváns, használták-e az Erasmus+ online felületeit (pl. EPALÉ, School Education Gateway, eTwinning) a projektjük előkészítésekor, megvalósításakor és/vagy nyomonkövetésekor?

Folyamatosan nyomon követjük az Epale online felületét. Intézményünket regisztráltuk és tájékoztatjuk a kollegákat az újdonságokról.

A projektbe bevont szervezetek milyen módon járultak hozzá a projekt megvalósításához? Milyen tapasztalatokat és kompetenciákat hoztak a projektbe?

A pályázatba bevont két iskolán kívül a legfontosabb bevont partner a Debreceni Szakképzési Centrum volt. Mivel a Tempus Közhazsnú alapítvány velük kötötte a szerződést, mind a pénzügyi, mind a gazdasági lebonyolítás rajtuk keresztül folyt. Feladatuk a számlázás, pénzügyi lebonyolítása, jogi keret biztosítása és folyamatos ellenőrzés. a hatályos jogszabályok betartatása végett. A Debreceni Szakképzési Centrum a gazdasági lebonyolításon túl sok egyébvel is segítette a projekt sikeres megvalósulását. A monitoring látogatáshoz rendelkezésre bocsájtotta a centrum kocsiját és sofőrjét, hogy a látogatás mind gördülékenyebben menjen.

A pályázati osztállyal a sikeres projekt lebonyolítás miatt többször került együttműködésre sor. Egy-egy apróbb szervezési hiba kiküszöbölésére a pályázati csapat tagjai együtt dolgoztak az iskola projektsapatával.

Mivel a Debreceni Szakképzési Centrum iskolái folyamatosan vesznek részt mobilitási és egyéb pályázatokban, tapasztalatuk nagy segítséggel bírt egy-egy nehezebb eset megoldásakor. Bár a testvérkapcsolat több mint, 10 évre nyúlik vissza, minden évben megbizonyosodunk róla, hogy az innovációs szellem Németországban valóban kézzelfogható, és ez a folyamatos impulzus az iskolánk innovációjában is komoly előrelépést jelentett, évről évre emelkedik az oktatás színvonalát segítő tárgyi feltételek száma. Az iskolában létrejött innovációs munkaközösség egyik tagja kezdetektől fogva a projektsapat tagja (dr. Kiss Sebestyén), így rajta keresztül a külföldön szerzett tapasztalatokat és kompetenciákat folyamatosan tudjuk integrálni.

A disszemináció során az iskolák kicserélték saját tapasztalataikat egymással, jó gyakorlatok megismerése folyamatos napirendi pont volt a pályázat lebonyolítása során. Az eddigiektől eltérően a tudásmegosztás online térben történt, az iskola honlapján keresztül

Hogyan kommunikáltak és működtek együtt a részt vevő szervezetek?

A jelen pályázat tervezési és előkészítési szakaszában, kapcsolódva a tavalyi évi projektünkhöz, mindenek előtt kialakítottuk a partnerrel közösen a 2019-es pályázat keretfeltételeit, különös tekintettel a szakmai tartalmakra, valamint a gyakorlat pontos időpontjára vonatkozólag. A tőlük kapott árajánlatuk alapján tudtuk elkészíteni jelen pályázat költségvetését, és egyidejűleg megkaptuk tőlük a 2019-es pályázathoz szükséges együttműködési megállapodást. (Letter of Intent).

Miután a Tempus Közalapítvány pályázatunkat támogatásra elfogadta, értesítettük a német partnerünket és fenntartónkat (a Debreceni Szakképzési Centrumot) ennek tényéről és az előző évek gyakorlatához igazodva áttekintettük a soron következő teendőket (pl. kiutazás időpontjának egyeztetése a vállalkozóval, biztosítás megkötése, tanulók tájékoztatása és kiválasztása, majd felkészítése, OLS nyelvi teszt kitöltése stb.). A német partner megküldte a szakmai gyakorlat forgatókönyvét, mely tartalmazta az általa hivatalból kijelölt szakokat, illetve helyi felelősöket.

Időben előkészítettük és megkötöttük a szerződéseket, mind a Tempus Közalapítvánnyal, mind a német partnerrel, mind pedig a diákokkal és gondviselőikkel. A német partnerrel történő kommunikáció a visszaellenőrizhetőség érdekében a projekt egész időtartama alatt írásban, e-mail-ben történik, diákjainkat és szüleiket pedig az osztályfőnökökön keresztül tanórákon és szülői értekezleteken tájékoztattuk.

A pályázatban részt vevő szervezetek és szereplők nagyobb részt e-mail-en és telefonon kommunikáltak egymással. A kor elvárásaihoz igazodva a diákokkal a Messenger kapcsolatot részesítettük előnyben. Tapasztalataink szerint ezt a generációt sokkal könnyebb ezeken a fórumokon elérni és a feladatok megbeszélésekor közel sem mindegy, milyen gyorsan adott információ sebessége. Gyorsabban is reagáltak az ilyen jellegű megkeresésekre.

A kinn tartózkodás alatt a kísérőtanár révén napi kapcsolat volt a német partnerrel. Fontos megjegyezni, hogy a kísérőtanár nem tolmács szerepet töltött be, hiszen a gyakorlat akkor éri el a célját, ha a diák használja és alkalmazza nyelvi adottságait. A monitoring látogatás alatt az iskolánk képviselőinek és a német iskola vezetőjének találkozására került sor, ahol a további szakképzési együttműködés volt a középpontban.

Hogyan választották ki a fogadó szervezeteket?

A 2004 tavasza óta fennálló kapcsolatunkra alapozva választottuk a külföldi gyakorlat helyszínül a nemzetközi mobilitásban nagy tapasztalattal rendelkező szászországi képző központ glauchaui egységét. Az előző öt projekt (2006-2011 Leonardo) során illetve a 2017, 2018 és 2019 évben végrehajtott sikeres projekt során meggyőződünk arról, hogy a fogadó fél szakmailag és emberileg mindent megtesz a projekt teljes hasznosulásáért. Mindezeket az előző projektekben részt vett tanulók pozitív visszajelzése is alátámasztja. A munkavégzés, lakhatás, étkezés lehetőségei optimálisak. A szabadidős lehetőségek széles skálája rengeteg alkalmat biztosít a nyelvgyakorlásra, a német kultúra megismerésére, a kapcsolatépítésre. A partner kiválasztásánál fontos volt, hogy az iskola rendelkezzen azon kompetenciákkal, melyek a projekt végrehajtása során kiemelt fontossággal bírnak. A partnerintézmény hasonló szakirányú végzettséget biztosítson a tanulóknak, ezáltal a tanulók hatékonyan tudnák kamatoztatni az eddig tanultakat, illetve a külföldi tartózkodás után az új ismeretanyagot, eszközöket megismerve, azokat hatékonyan tudják alkalmazni. Különösen fontosnak ítéltük meg, hogy a partnerintézmény egyik fő profilja a mélyépítés szakirány, mely iskolánkba pár évvel ezelőtt lett bevezetve. Az így megszerzett tudást szakmai oktatóink a tananyagba hatványozottan tudják beépíteni. Intézményünk nemzetközi dimenziójának bővítése céljából, esetleg a későbbiekben pedagógus kollégáink szakmai és nyelvi továbbképzése is megtörténhet.

A partnerintézménnyel korábban már megvalósult együttműködések - Leonardo mobilitási és pilot projektek - és az előző Erasmus+ projektek sikere, különös tekintettel a részt vevő diákok pozitív visszajelzéseire indokolta, hogy folytassuk az együttműködést. A magyar gyakorlatot szem előtt tartva sokszor felmerült bennünk, hogy diákjainkat német cégeknél helyezzük el, de a partnerintézmény vezetőivel a legutóbbi monitoring látogatás alkalmával folytatott beszélgetés megerősítette azt az információnkat, hogy Németországban az építőipari területeken a duális képzés miatt alig vagy csak nagyon nehezen lehet megoldani külföldi diákok céges foglalkoztatását. A helyszín választását az alábbiak is megerősítik.

A Szászországi Építőipari Képző Központ (Bau Bildung Sachsen e. V.) Szászország első számú építőipari képző központja, mely a legteljesebb körű képzési kínálatot nyújtja. 1991 óta valamennyi építőipari szakmában képeznek szakembereket (elsősorban szakmunkásképzés, de részben felsőfokú tanulmányokat előkészítő képzési formában is). Építőipari szakemberek továbbképzését végzik, valamint új építőipari technikák, és új építőanyagok megismertetését célzó tanfolyamokat is szerveznek. Különösen felkészültek a betonmunkák, csatorna- és vezetéképítés (mélyépítészet), építőipari gépek, műemlékvédelem, famunkák terén, valamint az irodai ügyintézők képzésében és továbbképzésében. A Szászországi / Szász-Anhalt-beli Építőipari Egyesülettel, valamint a Szász Építészeti Kamarával karöltve építőipari vezetők képzését és menedzsmentszemináriumokat bonyolítanak le a Szász Építészeti Akadémián. Képzési kínálatukat külföldi partnerek számára szervezett szakemberképzések, moduláris jellegű munkavállalói tréningközpont, és magán munkaerő-közvetítés teszi teljessé.

A Szászországi Építőipari Képző Központ glauchai telephelye (Bau Bildung Sachsen e. V. ÜAZ Glauchau.) hosszú évekre visszatekintő tapasztalattal rendelkezik nemzeti és nemzetközi képzési és technológiai pályázatok előkészítésében és lebonyolításában. A pályázati partnerekkel történő egyeztetés után az intézmény megteszi az előkészületeket a pályázat materiális, tartalmi és finanszírozási tartalmainak biztosítására. Ennek során lényeges szempontnak tartják, hogy a projekt tartalmai az elméleti és a gyakorlati ismeretek és készségek magas szintű közvetítését tegyék lehetővé. A helyi mentorok rendelkeznek a projektelemek szakszerű irányításához szükséges végzettséggel. E minőségbiztosítási szempontból jelentős tényezőket az eddig lebonyolított projektek eredményei messzemenően igazolják.

A Szászországi Építőipari Képző Központ a DIN EN ISO 9001:2008 alapján a következő érvényességi területekre kapott működési engedélyt:

a bel- és külföldi gazdaság, különösen az építőipar számára szakmai képzés fejlesztése, lebonyolítása az alábbi területeken:

- szakmai képzés előkészítése
- a szakmai képzés
- a szakmai átképzés
- a szakmai továbbképzés (igény szerinti képzés és további tanulmányokat előkészítő képzés)
- építőipari szakmák, ezen belül az ipari-technikai területen és az ügyintézés terén a szakmai vezetőknek a továbbképzése
- magán munkaközvetítés.

További információk az intézmény honlapján található: www.bau-bildung.de

Tartalmazott a projekt olyan szervezetet, ami a Pályázati útmutatóban foglaltak szerint közvetítő szerepet töltött be?

nem

8. A projekt eredményeinek terjesztése

Mely projekteredményeket tartja megosztásra érdemesnek? Kérjük, konkrét példákkal szemléltesse a terjesztésre érdemes eredményeket, jó gyakorlatokat.

Az idén is örömmel tapasztaltuk, hogy a diákjaink az intézményünkben megszerezhető tudáson és készségeken túl, nagy nyitottsággal és érdeklődéssel néztek szembe a rájuk váró feladatokkal. Számukra kijelölt munkák adekvátak voltak, a német szakoktatók maximális elégedettséggel nyilatkozta a tanulók munkavégzéséről. Nagyon sokan hangoztatták, hogy a kinti munkakörülmények lényegesen jobbak az itthoni feltételekhez képest. Ez nagy motivációs erővel bírt.

Szakmai gyakorlatszerzés közben hétköznapi és szakmai nyelvtudás bővítésére is lehetőség nyílt és nagyon magasra értékeljük a német diákokkal történő kommunikációt. A kint tartózkodás alatt hangsúlyosan érzékelhető volt, hogy a munkafegyelem a két országban más. Ez néhány tanuló esetében bizonyos fokú szemléletváltást indukált. A német szervezethez az egész projekt során megfigyelhető volt. A német mentor minden reggeli kezdéskor felvázolta a napi tevékenységeket és utalt a kapcsolódási pontokra. Nagyon élvezetes volt a diákjaik számára a utcakövek fektetése, többen jelezték, hogy kreativitásukat ki tudták élni és mivel abban az időszakban Glachau belvárosában burkolatrekonstrukció folyt, így össze tudták hasonlítani gyakorlatot az elméletben megtanultakkal és ezt fel tudták használni a képzőközpontban végzett gyakorlat során.

A szabadidős programok megítélésünk szerint hosszú időre megmaradó kellemes élményeket jelentettek. A hétfői kirándulás során a drezdai Frauenkirche, a Zwinger és az óvárosi rész megtekintése nemcsak turisztikai, hanem építészettörténeti szempontból is jelentősnek bizonyult. Mivel diákjaink közül sokan nem jártak külföldön, ezért a városok közötti utazások során rácsodálkozhattak a szászországi táj festői szépségére. Ez az elkészített képek számából is egyértelműen kikövetkeztethető.

Az intézmény távlati céljának szempontjából fontos, hogy a kint megismert új technológiák bevezetésére sor kerülhet nálunk is. pl. gépkezelői szimulátorok. Ezeket a feladatokat tanulóink csak külső helyszínen tudták gyakorolni, azonban így lehetőség nyílik iskolai szintű elsajátításukra is. Magyarországon tervezik a duális képzéshez kapcsolódó képzőközpontok

kialakítását, erre egy nagyon jó, több szempontból is követendő példa a kinti központok felépítése, szervezeti egységeinek kialakítása, az ott folyó képzés struktúrája. Adott esetben az erről szerzett ismereteket meg tudjuk osztani és kialakításukban aktív szerepet tudunk betölteni.

A legfontosabb megosztásra érdemes projekteredmény az, hogy a projektet sikeresen megvalósították. A projekt lebonyolítása a szervezéstől a lebonyolításig, majd a disszeminációs tevékenység majdnem egy évet ölel át. Nagyon fontos a leendő pályázó tanulóknak és szüleiknek, hogy lássák az iskola magabiztosan és probléma nélkül tud megszervezni és kivitelezni egy ekkora nagyszabású projektet. Mivel a kiutazni nem csak nagykorú gyerek fog, nagyon fontos, hogy szüleik minden kétség nélkül tudják gyermekeiket egy távolai országba három hétre kiengedni.

A másik eredménye a projektnek, hogy módosult az attitűd, munkaszervezési szempontból másfajta elvárásokkal találkoztak. Többször hangoztatva volt, hogy a német munkafegyelem és szervezés sokkal pontosabb és átgondoltabb, mint a magyar. A részt vevő diákok ezt a különbséget megtapasztalva és megismerve itthon is egy más szemlélettel tud majd dolgozni és ez által sikeresebb, tevékenyebb munkaező lesz majd szakmájában. Az itthoni diákokban pedig felkeltheti az érdeklődést és a vágyat másfajta munkamódszer megismerésére.

A három hetes kinn tartózkodás alatt a diákjaink a feladatokat valós méretekkel oldották meg, nem kellett egy adott feladatot az iskola nyújtotta adottsági korlátok miatt lekicsinyíteni. Lehetőség volt egy 20m hosszú csatorna fektetésére, ami iskolai keretek között lehetetlen. Megfigyelhető volt, hogy itthon kisebb léptékben jól teljesítő tanulóknak is gondot jelentett a nagyobb, valós méretekben megfelelni.

A projekt eredményei között szerepel a pontosság elvárása, a kifejezőkészség növekedése, önreflexió. nagyon fontosnak tartjuk az élményalapú munkavégzést, hogy a diák ne csak a munkát lássa meg a feladatokban, hanem a az alkotás örömét is, hogy munkájával egy jobb és szebb környezetet teremthet és hozzájárulhat egy boldogabb világ megalkotásához.

A projekt során elmaradhatatlan az önértékelés fontosságának felismerése mind a kiutazó diákokban, mind a részt vevő tanárokbán.

A megvalósult projekt eredményeinek terjesztésekor, a disszeminációs alkalmakkor a diákoknak ki kell állni, prezentációkat kell tartani nagyobb hallgatóság előtt. Úgy gondolom, hogy a kedvezményezettek szívesen vettek részt ezeken a rendezvényeken. Egymástól nem teljesen elválaszthatók azok a disszeminációs mozzanatok, amelyek egyaránt szolgálnak intézményi, regionális, és nemzeti vagy nemzetközi célokat.

Kérjük, írja le, hogy a résztvevők hogyan osztották meg tapasztalataikat kortársaikkal intézményükön belül és kívül!

Kérjük, mutassa be, hogyan terjesztették a projekt eredményeit a részt vevő szervezeteken belül és kívül. Melyek voltak a terjesztési tevékenységük célcsoportjai?

Minden évben megjelentetjük a nyílt napra invitáló beiskolázási tájékoztatónkat, melyben megjelentetünk figyelemfelkeltő adatokat a mobilitási lehetőségekről. Az iskolába jelentkező diákok már a felvételi előtt pontos képet kaphatnak az intézményünkben folyó projekttevékenységekről. Mind ők, mind a szüleik egy pontosabb képet kap és beiratkozás után eldöntheti mely pályázatokba akar bekapcsolódni. Sok jelenlegi diákunk ezen lehetőségek megismerése után döntött úgy, hogy jelentkezését iskolánkba adja be.

A honlapon folyamatosan megjelentetünk információt az iskolánkról, a jövőbeli tervekről és lehetőségekről. Egy jól áttekinthető formában a pályázataink is szerepelnek, ahol további információkat kaphatnak a projektekről. Ezeket fényképekkel leírásokkal illusztráljuk. A nyílt napon egy külön bemutatót tartottunk a 8. osztályos diákoknak a sikeres projektünkről. Eredményeinket ismertetjük nyílt napunkon és a tanulóinknak szervezett pályaorientációs napon.

Tájékoztatjuk a projektről a Hajdú-Bihar Megyei Kereskedelmi és Iparkamarát is.

A projekt eredményeiről és a németországi programokról a kint tartózkodó tanárok naponta fényképes beszámolókat küldtek. Ezek megjelentek az intézmény Facebook-oldalán, honlapján. Itt külön oldal készül a projekt bemutatására. Egy rövidfilm is készült a kint felvett eseményekről, melyet számos fórumon be tudunk mutatni. Ezt a filmet a Youtube-on is elérhetővé

tettük. A pályázati eredményeket a helyi média eszközeivel is terjesztettük. FM 95 Rádió-ban és a Debrecen TV-ben mutattuk be kisfilmünket és rádió spotunkat. Ezáltal mind az Erasmus+ pályázat, mind az iskola jobb reklámot kapott. A Debrecenben évről évre megrendezésre kerülő szakmai kiállításokon iskolánk mindig jelen van. Ezzel nemcsak leendő tanulóink figyelmét kívánjuk megragadni, hanem azt is meg kívánjuk mutatni, hogy a középfokú oktatásban egyre nagyobb hangsúlyt kapnak a nemzetközi kapcsolatok. Tapasztalatainkat, hasznos információinkat bemutatjuk a Szelet a vitorlába, Szakmára hangolva, Építsd a jövőt, és a Dalidó elnevezésű szakmai kiállításokon.

2019-es pályázatunk előkészítése során is kiemelt fontosságúként kezeljük. Részben ebből a megfontolásból az idén került sor először az ún. Erasmus-klub megrendezésére (a pályáorientációs napon, április 18-én). Úgy terveztük, hogy a tavaly kiutazott diákok tapasztalataikkal, a kinn tartózkodás okozta nehézségeik elbeszélésével ezen a fórumon kötetlen beszélgetés keretében, oldott hangulatban segítsék a kiválasztott diákokat. Bár akkor még nem lehetett tudni, hogy a 2019. évre benyújtott pályázatunk nyertes lesz-e, de az érdeklődő leendő résztvevők a szakmai gyakorlat során számukra kétségeket felhozó helyzetekkel ilyen módon már előre találkozhattak, és különböző szerepekből, társaik saját elbeszéléséből, első kézből nyerhettek rálátást effajta problémás helyzetekre, így feldolgozhatókká válnak számukra a hosszú távolléttel és az idegen közegben történő munkavégzéssel kapcsolatos előzetes kétségeik.

Úgy gondoljuk, hogy a Debreceni Szakképzési Centrum iskolái számára is elérhetővé kell tenni a pályázat eredményit.

Ennek keretében az egyik sikeres pályázatot lebonyolító iskola meghívta a DSZC másik két, sikeres Erasmus+- programot megvalósító iskolájának képviselőit, külföldet megjárt diákjait és tanárait, hogy egymásnak is beszámoljanak élményeikről, nehézségeikről, tapasztalataikról. Megítélésünk szerint növeli a még tapasztalattal nem rendelkező iskolák kedvét, ha saját maguk is megbizonyosodhatnak e program

számtalan előnyéről. Az esemény természetesen minden érdeklődő számára nyitott lesz. Előző évben mi szerveztük a programot, ebben az évben ezt az eseményt egy másik iskola bonyolította le.

Megítélésünk szerint ez gyakorlati kiegészítés tovább segíti az elméleti síkon mozgó felkészítést, miközben ezt az eseményt a disszemináció egyik elemének is szántuk.

Használták az EPALÉ online felületet a projektük eredményeinek terjesztésére? Ha igen, kérjük, írja le hogyan.

nem

Záró megjegyzések

Kérjük, írja le a Mobilitási Projektek (KA1) pályázati kategóriában megvalósuló Erasmus+ projektek kezelésére és megvalósítására vonatkozó megjegyzéseit a Nemzeti Iroda és az Európai Bizottság részére.

A projektet az iskola valamennyi dolgozója és tanulója ismeri, hiszen több évre visszamenően valósítunk meg ilyen jellegű mobilitási pályázatokat. Az előzetes igényfelmérés is azt tükrözte, hogy van igény a külföldön végezhető szakmai gyakorlatra.

A kedvezményezett tanulók véleménye egybehangzóan pozitív volt, szívesen gondolnak vissza a kint töltött időszakra, a beszámoló alapján elérte a kitűzött célokat.

A fenntartó kiemelt fontosságúnak tartja az ilyen és hasonló jellegű pályázatokat, feltétlenül és nem csak elvi szinten támogatja azok megvalósulását.

A pályázatban részt vevő tanárok számára a projekt lebonyolítása nem kevés többletfeladatot jelent. A befektetett munka azonban az idén is megtérülni látszik.

A Nemzeti Iroda munkatársai rugalmasan és nagyon informatívan álltak a rendelkezésünkre, minden szükséges információt megkaptunk.

A 2020-es pályázati fordulóban is benyújtottunk egy újabb pályázatot Erasmus+ mobilitási pályázat megvalósítására. A kollégák leterheltségének és a lehetőségeink függvényében elképzelhetőnek tartjuk az oktatói mobilitási pályázatokban való részvételt.

Számunkra a szakképzésben tanuló diákok mobilitása és a szakképzési munkatársak mobilitása tűnik reálisnak, de a Tempus Közalapítvány honlapjáról ismerjük az egyéb pályázati lehetőségeket is (Ágazati szakképzettség-fejlesztési szövetségek, Erasmus+ egyéni tréning programok, Stratégiai partnerségek).