

2024.

Vezetési program

A Debreceni Szakképzési Centrum
a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 46. § (3) – (4)
bekezdése alapján

kiírt

a Debreceni SZC Péchy Mihály Építőipari Technikum
igazgató (intézményvezető)
beosztásának ellátására



Készítette:

Nagyné Kricsfalussy Anna

Építészmérnök

Okleveles mérnöktanár

Fejlesztő-differenciáló szakpedagógus

Közoktatási vezető

Tartalom

1.	Bevezető.....	2
1.1.	Pedagógus hitvallásom.....	2
1.2.	Életutam egyes szakaszai	3
1.3.	Vezetésfilozófia	5
2.	Szakmai helyzetelemzés.....	5
2.1.	Az iskola rövid története, környezetének bemutatása	6
2.2.	A szakképzés változásai az elmúlt évtizedekben	8
2.3.	Intézmény által ellátott feladatok.....	10
2.4.	Humán erőforrás, személyi feltételek.....	10
2.5.	Infrastruktúra	16
2.6.	Gazdálkodás.....	17
2.7.	Az intézmény létszámának alakulása, elemzése	18
2.8.	Beiskolázás.....	21
2.9.	Tanulmányi helyzet.....	22
2.10.	Tehetséggondozás	24
2.11.	Vizsgaeredmények	24
2.12.	Szakirányú oktatás, Duális képzés.....	28
2.13.	Mérések eredményei	29
2.14.	Intézményi marketing, kommunikáció.....	32
3.	Fejlesztési elképzelések, célmeghatározás	33
4.	Összegzés.....	36

1. Bevezető

„Meg kell tanítani gyermekeinknek azt, hogy önmagáért élvezzék a tanulást, ne csak azért, hogy jó jegyeket kapjanak. Azok a gyerekek, akik élvezik a kihívások legyőzését, felnőtt életükben is keresni fogják a kihívást jelentő helyzeteket. Nagyobb valószínűséggel ragadnak meg új lehetőségeket, keresnek új módszereket, dolgoznak olyan feladatokon, amelyeknek nincs egyértelmű megoldása, és ösztönöznek másokat arra, hogy nehéz problémákon dolgozzanak.”

(Csíkszentmihályi Mihály)

1.1. Pedagógus hitvallásom

Pedagógus szemléletem Csíkszentmihályi Mihály „flow-élmény” fogalmával szimbolizálható leginkább. Szerinte az, hogy hogyan alakul valaki sorsa, sok tényezőtől függ: a génektől, a kultúrától és saját élményeitől. A döntő azonban az, hogy mit kezdünk a lehetőségeinkkel, és hogy hogyan használjuk ki őket. Az életben az a legfontosabb, hogy megtaláljuk azt, ami örömet okoz, amiben kiteljesedhetünk; legyen az akár a tudomány akár a művészet, ill. bármi más. A lényeg az, hogy ettől, tőlünk előbbre jusson a társadalom, az emberiség. Mi is találjuk meg azt, mi számunkra a boldogság, hiszen ez által jövünk rá, mi az élet értelme. Ez a flow elképzelés. Ebben az állapotban nagyon magas a koncentráció és a kontroll érzése és úgy érezzük, energiabombává válunk, mintha minden probléma megszűnne, a gondok másodlagossá válnának. Bármilyen tevékenységben eljuthatunk erre a pontra, legyen az művészet gyakorlása, gyerekek tanítása, sport vagy akár szalagmunka mellett. Azaz a flow nem a tartalomtól, hanem a minőségtől, a tevékenység minőségétől függ. Legyen mindig előttünk egy konkrét cél, ez a legfontosabb. Az eredmény befolyásolja a közérzetünket. A flow okozta boldogság és ennek az ismételt átélése készteti az egyént arra, hogy újra és újra átélje azt. De már nem ugyanazon a szinten, hanem kissé magasabb fokú kihívásra van szüksége, hiszen unalmassá válna a cselekvés. Ez a mozgatórugója az emberiség előre haladásának, annak, ami előre viheti a társadalmakat. Azaz, ha az emberek megtanulják energiájukat az értelmes cselekvésre áldozni.

Úgy gondolom a legfontosabb, amit pedagógusként, oktatóként tehetünk; felkelteni a tanulók figyelmét a szakma iránt, megmutatni nekik, mennyi szemszögből lehet a dolgokat vizsgálni, önállóan akarni és élvezni a tudást. Ezzel a módszerrel nem csak az átlagos képességű diákok jutnak élményhez, hanem a tehetséges fiatalokat is jobban meg lehet érteni és lehet fejleszteni, támogatni. Hiszen a tehetség nem a kiemelkedő logikus gondolkodás, hanem a tudás, a megismerni akarás nagyon magas érzelmi motiváltsága. Ezt elérni és fenntartani a cél.

1.2. Életutam egyes szakaszai

Tanári pályám kezdete

2003-ban szereztem meg első diplomáimat a Debreceni Kossuth Lajos Tudományegyetem Ybl Miklós Műszaki Karán, építészmérnök és mérnök tanár szakon. Az utolsó szemeszterben már szakmai oktatóként tanítottam a debreceni Péchy Mihály Építőipari Szakközépiskolában.

Tanári munkámban rövid szünetek következtek; 2006-ban megszületett első, 2008-ban második, majd 2010-ben harmadik gyermekem. Ebben az időszakban néhány évre visszavonultam a katedráról, hogy a család és az anyaság szerepének szenteljem magam.

Újult erővel

2012-ben frissen, feltöltődve tértem vissza a tanári munkához, több kihívást jelentő feladatkörrel vártak vissza iskolámban. Az építészmunkaközösség vezetőjének neveztek ki, ami számomra új lendületet adott. Az új és kihívást jelentő feladatok mellett lelkesedésem is új energiákkal töltött fel. Nagyon jó érzés volt, hogy elismerik a munkám és számítanak rám. Ebben az időszakban számos tapasztalatot szereztem a vezetés, munkaszervezés és csapatmunka terén. Koordináltam, összefogtam és segítettem kollégáim munkáját.

2013-tól jelentős változások történtek a szakképzés és az iskolák szabályozásában. Aktívan részt vettem az új kerettantervi programok, helyi tantervek kidolgozásában, az iskolai SZMSZ (Szervezeti és Működési Szabályzat) átalakításában, valamint az új tantervi és tantárgyi igények feltételeinek kielégítésében.

Újabb lépcsőfokok – Szakvizsgák, újabb diplomák

2015-ben sikeresen abszolváltam első pedagógus szakvizsgámat a Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Felnőttképzési Karán, differenciál- és fejlesztő pedagógia szakterületen. Már korábban is sokat foglalkoztam a differenciálás, az alternatív oktatási módszerek, az IKT eszközök tanórai alkalmazásának, valamint a gyermekek nevelésének és pszichológiájának témáival, de ez a képzés új tudást és nyitott szemléletet adott, amely tovább inspirált a folyamatos önképzés és tanulás felé. Diplomamunkámmal, melynek címe „Pán Péterek? – avagy létezik-e kapunyitási pánik a szakképzésből kikerülő fiataloknál”, elnyertem a Debreceni Egyetemen Kiváló Szakdolgozat Díját. Emellett 2017-ben az első publikációm is napvilágot látott a Különleges Bánásmód interdiszciplináris szakmai folyóiratban. A szakvizsgás képzésem eredményeként munkahelyemen a BTMN-es tanulók fejlesztését is végeztem

2016-tól. A sajátos nevelési igényű tanulók számának folyamatos növekedése miatt kiemelten fontosnak tartom, hogy minden pedagógus kollégának lehetősége legyen továbbképzéseken részt venni, különösen a tanórai differenciálás és a modern pedagógiai gyakorlatok terén. Ez segíthet abban, hogy még hatékonyabban tudjunk segíteni és támogatni minden diákot az egyéni igényeiknek megfelelően.

2018-ban egy új fejezet kezdődött az életemben, amikor a Debreceni SZC Építéstechnológiai és Műszaki Szakképző Iskola gyakorlati oktatásvezetőjévé, igazgató-helyettesévé neveztek ki. A kihívás, a feladat rendkívüli motiváló erővel hatott. Az új pozícióban lehetőségem nyílt arra, hogy fejlesszem vezetői képességeimet és filozófiámat, valamint gyakorlati tapasztalatokat szerezzek. Ebben az időszakban végeztem el sikeresen a Budapesti Műszaki Egyetem közoktatási vezetői képzését, melynek eredményeként kitüntetéssel szereztem diplomát. Szakdolgozatomat, melynek címe *"A pedagógus kiegészítő jelenségének vizsgálata, valamint megelőzésének és kezelésének szervezeti lehetőségei a szakképzésben"* később publikáltam, és volt részem bemutatni is a BME szakképzési konferenciáján. Ez az időszak további lehetőségeket és élményeket kínált a szakmai fejlődésem terén.

Ezt követően szintén a Műszaki Egyetemen, az okleveles mérnök-tanár szakon szereztem MA diplomát építő-építészet szakirányon, ismét kitüntetéssel minősített eredménnyel. Ez a folyamat további mérföldkő volt a szakmai fejlődésemben, és lehetővé tette számomra, hogy még szélesebb körben mélyítsem el tudásomat és szaktudásomat az építészet és a szakoktatás területén is.

A jelen

2019-ben a Debreceni Szakképzési Centrum vezetése felkért, hogy a központi munkaszervezetben belül segítsem és támogassam a főigazgatóság, a szakképzés fejlesztését, és iskolák szakmai munkáját. Szakképzési referensként (jelenleg szakképzési koordinátorként), főbb feladataim:

- rendszeres kapcsolattartás fenntartása az intézmények vezetőivel az egységes és hatékony együttműködés biztosítása érdekében a szakképzéssel kapcsolatos tevékenységek koordinálásában;
- a szakképzés feltételeinek és jogszabályainak napi szintű figyelemmel kísérése és nyomon követése, valamint az ezekkel kapcsolatos intézkedések meghozatala az intézmények vezetőivel történő összehangolásban;
- az oktatói és tanulói munkaerő-gazdálkodás operatív feladatainak végrehajtása, ideértve az adatszolgáltatást az érintett felek felé,

kapcsolattartást, találkozók szervezését, tájékoztatást és egyéb adminisztratív teendőket;

- a KRÉTA elektronikus tanügyigazgatási rendszer intézményi ellenőrzésének végrehajtása és az iskolák munkájának koordinálása a rendszer által biztosított adatok és funkciók alapján;
- részvétel és közreműködés a centrum pályaorientációs feladatainak végrehajtásában, ideértve a tanácsadást, tájékoztatást és más támogató tevékenységeket a diákok és a szakemberek számára;
- vezetői döntéselőkészítés;
- folyamatfejlesztés.

1.3. Vezetésfilozófia

A coaching szemléletű vezetési kultúra szerinti irányítás a preferált módszerem, ellentétben a hagyományos "menedzser" típusú vezetéssel. A coaching vezetés központjában az eredményesség és a munkatársak fejlődése áll. Az oktatási területen is egyre inkább elvárás, hogy a vezetők olyan munkakörnyezetet teremtsenek, amelyben a beosztottak a legjobb teljesítményüket nyújtják.

A coaching szemlélet központi gondolata az, hogy a vezető segítsen a munkatársaknak megérteni, merre halad a szervezet, és képessé tegye őket arra, hogy a szervezeti célokat és irányvonalakat ismerve a legjobb tudásuk alapján találják meg a megoldásokat a felmerülő kihívásokra. A coaching típusú vezetési modell az együttműködésen, egymás támogatásán, és valós, személyes kapcsolatokon alapul.

Az intézmény tranzakcionális vezetési módszereit transzformálva nemcsak sikeresek, hanem hatékonyak is lehetünk, és fel tudunk készülni a folyamatos változásokra, valamint hatékonyan tudjuk kiaknázni a rendelkezésre álló erőforrásokat. Ugyanakkor fontos megjegyezni, hogy a mindennapi feladatok megoldásában gyakran keveredik a menedzseri és a coaching típusú vezetési stílus, és ezek párhuzamosan létező modellek maradnak a jövőben is.

2. Szakmai helyzetelemzés

A helyzetelemzés alapját képező dokumentumok: a 2015-2023. közötti időszakra vonatkozó éves beszámolók, statisztikai adatok, érettségi és szakmai vizsgák eredményei, beiskolázási adatok, versenyeredmények, valamint az országos mérések eredményei.

2.1. Az iskola rövid története, környezetének bemutatása

„Múlt nélkül nincs jövő, s mennél gazdagabb a múltad, annál több fonálon kapaszkodhatsz a jövőbe.” (Babits Mihály)

A Debreceni SZC Péchy Mihály Építőipari Technikum Debrecen városának egyik legrégebb szakképző intézménye; a 2024/2025-ös tanévvel a 75. évfordulóját ünnepli. Erős hagyományokkal rendelkező és sokoldalú funkciókat ellátó intézmény, amely folyamatosan fejlődött és alakult át a mindenkori változásokhoz igazodva.

Az iskola mindig emberi sorsok, életpályák meghatározója, karrierek bölcsője. Az alma mater szelleme a tanulóévek után is emberformáló lehet, ha a szakképzésen kívül emberi helytállásra, becsületességre és hazaszeretetre nevel. Ezt a szellemiséget példaképe, az iskola névadójának életműve, katonai pályafutása is tükrözi, mely ma is példaértékű a fiatalok számára. Az iskola 75 éves múltja, valamint az iskolapadokból kikerült technikusok, mérnökök, vállalatvezetők életútja bizonyítja, hogy Péchy Mihály szellemi örökösei napjainkban is az ország építését szolgálják.

Az iskola életében bekövetkezett nagyobb változások kronológiája:

Időszak	Történések
1949-1950	Ipari Gimnázium Építőipari Tagozat név felvétele, Varga utcai épületbe költözik az iskola
1951	Az iskola felveszi Péchy Mihály építész, mérnökkari tábornok nevét
1966-1967	iskolareform: a szakközépiskolai oktatás bevezetése
1973-1974-től	az iskola a technikus minősítés bázisa lesz, az építőipari és építőgépezés szakközépiskolai és érettségi vizsgával rendelkezők számára
1993	új név: Péchy Mihály Építőipari Szakközépiskola Középiskola
1995-2001	új név: Péchy Mihály Műszaki Középiskola
2002-2014	új név: Péchy Mihály Építőipari Szakközépiskola
2015	Szakképzési Centrumok megalakulása, új név: Debreceni SZC Péchy Mihály Építőipari Szakközépiskolája
2020	Szakképzés 4.o, új szakképzési törvény, új iskolanévv: Debreceni SZC Péchy Mihály Építőipari Technikum

Természeti környezet

Az iskola, Debrecen város életteli központjában, a városi élet forgatagában található. Annak ellenére, hogy az épület a városmagban rejtőzik, a kis utcák, a sétálóutca közelsége, az egyházi negyed szellemisége, a város történetisége mind

érzékeltető és nyugodt, természeti környezetet teremtenek. Az iskola helyszíne éppen ezért tökéletes lehetőséget kínál arra, hogy a tanulók megismerjék és megértsék a város és a környező területek történelmét, valamint a városfejlődés hatásait. Ezáltal az iskola nemcsak oktatási intézményként működik, hanem olyan helyként is, amely segít a diákoknak abban, hogy kapcsolatba lépjenek a környezetükkel és megértsék annak komplexitását és változásait.

Társadalmi környezet

Az iskola társadalmi környezetét alapvetően meghatározza az, hogy milyen lehetőségek állnak rendelkezésre a tanulók és az intézmény számára. Debrecen városában és annak környékén élő emberekkel és közösségekkel való kapcsolatok kiemelkedő fontosságúak.

Az iskola egy fiatalos és fejlődő nagyvárosban, Debrecenben található, ahol jelentős gazdasági növekedés és változások zajlanak. Ennek következtében szoros a kapcsolata az iskolának a város és a környék ipari, kereskedelmi és kulturális intézményeivel, valamint a helyi vállalkozásokkal és munkáltatókkal. Ez lehetővé teszi, hogy gyorsan reagáljon az aktuális gazdasági igényekre és lehetőségekre, valamint, hogy olyan oktatást biztosítson, amely megfelel a munkaerőpiaci elvárásoknak.

Emellett fontos az iskolai közösség és a szülői részvétel aktív támogatása. Az iskolában nagy hangsúlyt kell fektetni arra, hogy erős és összetartó közösség alakuljon ki, amelyben minden diák és szülő támogatottnak és befogadottnak érzi magát. Ez segít abban, hogy a tanulók motiváltak legyenek, és hatékonyan fejlesszék képességeiket és készségeiket és az iskola és az élet egyéb területein.

Gazdasági környezet

Debrecen városában a gazdasági környezet lehetőségeket és kihívásokat egyaránt tartogat. A város dinamikusan fejlődő gazdasági központ, melynek kiemelt ágazatai közé tartozik az ipar, a mezőgazdaság, valamint az oktatás és kutatás területe. Az ipari parkok és vállalkozói központok sok lehetőséget kínálnak az innovációra. Ez a fellendülés szigorú követelményeket állít a térség oktatási rendszere elé, ugyanakkor rendkívüli fejlődési lehetőségeket is kínál számára.

Az iskola számára fontos, hogy felismerje és kihasználja a gazdasági környezetben rejlő lehetőségeket, ugyanakkor rugalmasan alkalmazkodjon a változásokhoz és kihívásokhoz is. Ez lehetővé teszi számára, hogy hatékonyan képezze és felkészítse a diákokat a gazdasági szektorban való sikeres pályafutásra.

A megfelelő teljesítmény eléréséhez két fontos tényező játszik szerepet az iskola életében. Egyrészt a Debreceni Szakképzési Centrum által kínált koncepciók, támogatások segítségével képes az iskola többletforrásokhoz jutni, amely lehetővé teszi számára a fejlődést és innovációt. Másrészt szoros kapcsolatot kell ápolni az ipar szereplőivel, akiktől szintén jelentős támogatást kaphat céljai eléréséhez.

Az új szakképzési modellben ez a partnerség és együttműködés még fontosabbá válik, és kiemelt figyelmet kell fordítanunk arra, hogy hatékonyan kiaknázzuk ezeket a lehetőségeket.

2.2. A szakképzés változásai az elmúlt évtizedekben

Az 1990-es években a szakmai képzés formájának átalakítása, beleértve a három, négy és öt éves képzési formák bevezetése, először növekedést eredményeztek a tanulói létszámban, majd a demográfiai hullámvölgy ellenére az évtized közepére csak kisebb csökkenést okoztak. Ezzel szemben a szakiskolákban tanulók száma továbbra is csökkent. Míg a '60-as évek elején a továbbtanulók több mint fele részt vett a szakmunkásképzésben, ez az arány a '90-es évekre a negyedére csökkent. A 2006-ban bevezetett tartalmi változás, a moduláris rendszer bevezetése, majd későbbi átalakítása sem hozta meg a kívánt változást a szakképzés területén.

Az ipari vállalkozói környezet igényeihez továbbra sem sikerült kellőképpen igazítani a szakképzést, sem a létszámban, sem a képzettség színvonalában. Ezért szükség volt további határozott változásokra.

A képzési rendszer munkaerőpiaci igényekhez való igazítása létfontosságúvá vált a technológiai fejlődés miatt, ami megkövetelte a szakembergárda kinevelését annak érdekében, hogy hozzájáruljon a gazdasági fejlődés középtávú megalapozásához. Ezért a 2015 évi Szakképzési Koncepció célul tűzte ki a változások előmozdítását, és az alábbiakat fogalmazta meg:

- A duális szakképzés kiterjesztése annak érdekében, hogy könnyebben elsajátíthatóak legyenek a munkaerőpiacon elvárt kompetenciák, ezáltal a tanulók a munka alapú tanulás révén közvetlen tapasztalatokat szereznek. A tanulószervezők segítségével a diákoknak lehetőségük van párhuzamosan tanulni és dolgozni.
- A szakképzésbe történő beiskolázás határainak kibővítése, hogy könnyebb legyen az egyén számára a munkaerőpiacra való belépés és ott maradás. Az ingyenes második szakképzési lehetőséget ad a már végzett diákoknak a további szakmai fejlődésre és a munkaerőpiac igényeinek megfelelően való átképzésre.

- A szakképzési centrumok intézményrendszerének létrehozása a tanulók és a munkáltatók igényeinek rugalmasabb kezelését célozza meg. Ennek révén több, jobban képzett szakmunkás, szakember kerülhet ki a képző intézményekből, ami hozzájárul a munkaerőpiaci igények kielégítéséhez és a gazdasági fejlődéshez.

Szakképzés 4.0 stratégia határozta meg 2019-ben a további változtatásokat:

- A szakképzés biztosítson karrierlehetőséget, egyszerű, átlátható és átjárható rendszerű legyen, miközben vonzó is maradjon a diákok számára (öt éves technikai képzés, a mérnökképzés tekintetében a szakképzés legyen a felsőoktatás előszobája, ösztöndíjrendszer).
- Kiemelt figyelmet fordít a vonzó tanítási-tanulási környezet kialakítására, amely lehetővé teszi az elméleti és gyakorlati ismeretek hatékony elsajátítását (jó minőségű, korszerű digitális és egyéb eszközök, megfelelő oktatási infrastruktúra, korszerű képzőközpontok, digitális tananyagok és korszerű oktatási technológiák).
- Az oktatóknak, akik tudást közvetítenek, naprakésznek kell lenniük a szakterületükön. Azaz rendelkezniük kell a legújabb ismeretekkel és gyakorlati tapasztalatokkal ahhoz, hogy hatékonyan képezzék a diákokat (megfelelően képzett oktatói létszám kiegészítve a vállalkozásoktól, cégektől érkező szakemberekkel).

Ennek eredményeként a szakgimnáziumok 4+1 éves képzése átalakult 5 éves technikai képzéssé. A közismereti tantárgyakból tett érettségi után, az ötödik év végén kerül sor a szakmai vizsgára, amely az ötödik érettségi tantárgy. Miután a tanulók sikeresen teljesítették az ágazati szakmai alapvizsgát, duális munkaszerződést köthetnek vállalkozásokkal, ahol munkabérben részesülnek, hasonlóan az általános iskola után szakmát tanulók három év alatti szakképző iskolás diákokhoz. 2020-tól az OKJ helyett a Szakmajegyzék tartalmazza a szakmákat. A szakképzés átalakítása jelenleg is folyamatban van annak érdekében, hogy a kitűzött célok megvalósuljanak.

Szakmai oktatás szerkezete: (Forrás: IKK)



A szakmai oktatás szerkezeti szakaszai:

1. Közismereti oktatás: A közismereti tantárgyakat a közismereti kerettanterv alapján tanítják, ahol a tananyag az óraszám megtartásával az évfolyamok között átcsoportosítható.
2. Ágazati alapoktatás: Ez az oktatás a Képzési és Kimeneti Követelmények (KKK) szerint zajlik. A technikumban a 9–10. évfolyamon, valamint a szakképző iskolában a 9. évfolyamon végeznek ágazati alapoktatást.
3. Szakirányú oktatás: A szakirányú oktatás szintén a KKK alapján történik, és párhuzamosan vagy attól függetlenül a közismereti oktatással folyik. A szakirányú oktatás lehet szakképző intézményben vagy duális képzőhelyen történő szakképzési munkaszerződéssel.

2.3. Intézmény által ellátott feladatok

A Debreceni SZC Péchy Mihály Építőipari Technikumban az alábbi 3 ágazatban történik szakmai oktatás tanulói-, valamint felnőttképzési jogviszonyban:

Ellátott feladat	Ágazat / Terület	Szakma
Tanulói jogviszonyban szervezett oktatás		
Technikum (9-13. évfolyam)	Építőipar	Magasépítő technikus
Technikum (9-13. évfolyam)	Épületgépészet	Épületgépész technikus
Technikum (9-13. évfolyam)	Fa- és bútorigar	Faipari technikus
Felnőttképzési jogviszonyban szervezett oktatás		
Technikum (13-14. évfolyam)	Építőipar	Magasépítő technikus
Technikum (13-14. évfolyam)	Épületgépészet	Épületgépész technikus
Technikum (13-14. évfolyam)	Fa- és bútorigar	Faipari technikus
Technikum (13-14. évfolyam)	Építőipar	Útépítő, vasútépítő és -fenntartó technikus

2.4. Humánerőforrás, személyi feltételek

2.4.1. Humánerőforrás

A szakképző intézmény alkalmazottjait az Szkt. három kategóriába sorolja:

- az igazgató és az igazgatóhelyettes, mint intézményvezetők,
- az oktató és – ha a többcélú szakképző intézmény köznevelési alapfeladatot is ellát – az Nkt. szerinti pedagógus munkakörben foglalkoztatott személy és
- a további, közvetlenül nem a szakmaialapfeladat-ellátással összefüggő feladat ellátására létesített munkakörben foglalkoztatott személy.

2.4.1.1. Oktatói munkakörben foglalkoztatottak létszáma

Az elmúlt évek létszámalakulás az alábbi táblázatban jól követhető:

Tanév	Közismereti tantárgyat oktató	Szakmai oktató	Gyógy-pedagógus	Könyvtáros tanár	Iskola-pszichológus	Össz.
2015/2016	30	21	-	1	1	53
2016/2017	29	24	1	1	1	56
2017/2018	28	24	1	1	1	55
2018/2019	28	24	2	1	1	56
2019/2020	27	25	2	1	1	56
2020/2021	31	24	3	1	1	60
2021/2022	32	22	1	1	1	57
2022/2023	33	25	1	1	1	61
2023/2024	34	28	1	1	1	65

Az oktatói létszámban az évek alatt növekedés volt tapasztalható. Ez leginkább az alacsonyabb kötelező óraszám és a kilencedik osztályok számának növekedésével indokolható. A stabil oktatói létszám elengedhetetlen ahhoz, hogy a diákok számára magas színvonalú oktatást és nevelést tudjon biztosítani az iskola.



Az oktatói testület átlagéletkora a 2023/2024-es tanévben: 49,6 év. Az átlagéletkor fontos mutató az oktatói testület összetételének értékelésében és a jövőbeli tervezésben.

Az, hogy a szakmai oktatók átlagéletkora magasabb a közismereti tantárgyakat oktató kollégáikéhoz képest, felvet néhány lehetséges szempontot és kihívást az intézmény számára.

Egyrészt, a magasabb átlagéletkor jelentheti azt, hogy a szakmai oktatók már tapasztalattal és mélyebb szakmai tudással rendelkeznek, ami előnyös a diákok számára. Ugyanakkor, az idősebb oktatók esetleg közelebb állnak a nyugdíjhoz, ezért fontos lehet az utánpótlás biztosítása és a fiatal oktatók bevonása és képzése az intézményben.

A különbség az átlagéletkorokban azt hozhatja magával, hogy, az oktatói testületben eltérő szakmai és pedagógiai megközelítések és tapasztalatok találkoznak, ami gazdagító lehet az oktatási folyamatok szempontjából. Fontos, hogy az intézmény támogassa az oktatókat abban, hogy megfelelően kihasználják egymás erősségeit és tapasztalatait, és hogy közös célok felé haladjanak a diákok sikerességének érdekében.



A nemek aránya kiegyenlítettnek mondható, de az eloszlásukban már látszanak különbségek. Látható mindkét nem tekintetében az alulra tolódás, ami az utánpótlás megoldás tekintetében rejt feladatokat a jövőben.

Annak érdekében, hogy az iskola sikeresen kezelje ezt a

kihívást, fontos lehetőségeket kell felismerni és intézkedéseket kell tenni az oktatói testület frissítésére, az új oktatók bevezetésére. Ez magában foglalhatja az oktatók továbbképzését és fejlesztését, az ifjabb oktatók felvételét és mentorálását, valamint a tehetséges pályakezdeők vonzását és megtartását.

A minőségi oktatáshoz minőségi oktatókra van szükség. A megfelelő szakos ellátottság és a „szakmás” kollégák felvétele további lépést jelenthet az oktatás minőségének növelése felé. Fontos, hogy az új oktatók ne csak a szakmai tudásukban legyenek jártasak, hanem rendelkezzenek pedagógiai képzettséggel és képességekkel is, hogy hatékonyan tudják átadni a tudást és támogatni a tanulók fejlődését.

2.4.1.2. Egyéb dolgozók, munkatársak

	Iskolatitkár	Rendszergazda	Ügyfélszolgálati munkatárs
2015/2016.	2 fő	1 fő	
2016/2017.	2 fő	1 fő	
2017/2018	2 fő	1 fő	
2018/2019.	2 fő	1 fő	1 fő
2019/2020.	2 fő	1 fő	1 fő
2020/2021.	2 fő	1 fő	1 fő
2021/2022.	2 fő	1 fő	1 fő
2022/2023.	2 fő	1 fő	2 fő
2023/2024.	2 fő	1 fő	2 fő

Az iskolában bűnmegelőzési tanácsadó, iskolaőr, iskolaorvos, és védőnő is segíti a nevelő munkát.

2.4.1.3. Technikai dolgozók

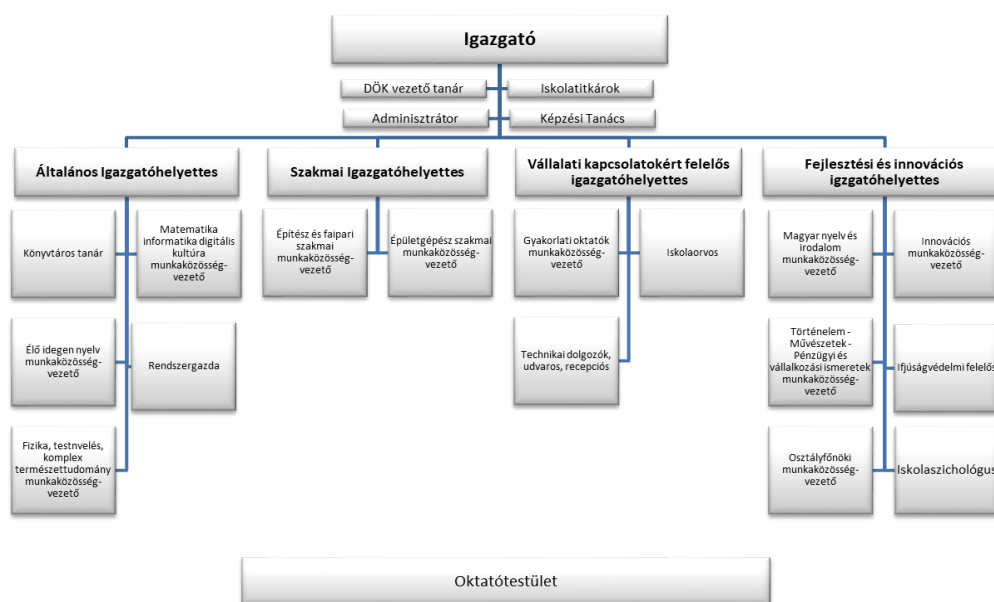
	Gazdasági dolgozó	Gondnok	Okt. techn.	Admin.	Recepció	Karban-tartó	Udvaros	Takarító	Össz.
2015/2016.	1 fő	1 fő	1 fő		2 fő	1 fő		8 fő	14 fő
2016/2017.	2 fő	1 fő	1 fő		2 fő	1 fő		8 fő	15 fő
2017/2018.	2 fő	1 fő	1 fő		2 fő	1 fő		8 fő	15 fő
2018/2019.	2 fő	1 fő	1 fő		2 fő	1 fő		8 fő	15 fő
2019/2020.	1 fő	1 fő	-	1 fő	2 fő	-	1 fő	7 fő	11 fő
2020/2021.	1 fő	1 fő	-	1 fő	2 fő	-	1 fő	7 fő	11 fő
2021/2022.	1 fő	1 fő	-	1 fő	2 fő	-	1 fő	7 fő	12 fő
2022/2023.	1 fő	1 fő	-	1 fő	2 fő	-	1 fő	7 fő	11 fő
2023/2024.	1 fő	1 fő	-	1 fő	2 fő	-	1 fő	7 fő	11 fő

2.4.2. Szervezeti felépítés

Az intézményben az oktatói testület vonatkozásában a főigazgató, az egyéb dolgozókat érintően a kancellár viseli a munkáltatói szerepet. Ez a jogkör a kinevezésekre, felmentésekre korlátozódik. A napi működést, a koordinációt, az ellenőrzést és az intézményi irányítást azonban az iskolavezetés végzi. Ez alól kivétel a kancellári és a műszaki ügyvivő, de ők is folyamatosan egyeztetnek és együttműködnek az vezetéssel.

Az iskolavezetőség tagjai: igazgató, általános igazgatóhelyettes, szakmai igazgatóhelyettes, vállalati kapcsolatokért felelős igazgatóhelyettes, fejlesztési- és innovációs igazgatóhelyettes.

Az intézmény szervezeti felépítése:



Az iskolában 10 munkaközösség működik. Ezek a következők:

- Magyar nyelv és irodalom
- Történelem-Művészetek-Pénzügyi és vállalkozási ismeretek
- Idegen nyelvi
- Matematika-informatika/digitális kultúra
- Fizika-testnevelés-komplex természettudomány
- Építész szakmai
- Épületgépész szakmai
- Faipari szakmai
- Osztályfőnöki
- Innovációs munkaközösség

A szakmai munkaközösség részt vesz a szakképző intézmény szakmai munkájának irányításában, tervezésében, szervezésében és ellenőrzésében, összegző véleménye figyelembe vehető az oktatók értékelésében.

A munkaközösségek tevékenységét az oktatók által választott munkaközösség-vezetők irányítják.

A fejlesztő- és gyógypedagógusok, valamint a pszichológusok saját munkaközösséget hoztak létre a szakképzési centrumon belül. Az előbbieket segítője jelenleg az intézmény igazgatója, míg a másik munkaközösség vezetője az iskola pszichológusa.

Oktatói testület

Az oktatói testület a szakképző intézmény legfontosabb tanácskozó és döntéshozó szerve. A szakmai-, oktatási kérdésekben, a szakképző intézmény működésével kapcsolatos, szakképzési törvényben és a Kormány rendeletében meghatározott ügyekben döntési, egyebekben véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik.

Alkalmazotti közösség

Az alkalmazotti közösség tagja az intézmény minden dolgozója: oktatók, iskolatitkárok, adminisztrátor, recepciósök, udvaros, takarítók. Együttműködik a kancellári és műszaki ügyvivővel.

Az intézmény vezetősége

Iskolavezetés: igazgató és igazgatóhelyettesek.

Kibővített iskolavezetés: a munkaközösség-vezetőkkel kibővített iskolavezetés.

Képzési tanács

Az oktatói testület, a szülők közössége és a diákönkormányzat által delegált két-két főből áll.

Az intézmény közösségei

Az oktatók közössége

Az oktatói testület a nevelési-oktatási intézmény legfontosabb tanácskozó és döntéshozó szerve. Tagja az intézmény valamennyi oktató munkakört betöltő alkalmazottja. Az oktatói testület a munkatervben meghatározott időpontban munkaértekezletet tart, melyet az igazgató vezet. Az oktatói testület évente két alkalommal beszámoló értekezletet, évente két alkalommal osztályozó értekezletet tart. Az értekezletek rendjét az éves munkaterv tartalmazza.

Az intézményi alkalmazottak közössége

Az alkalmazotti közösség értekezletet tart, ha valamennyi munkavállalót érintő kérdésekben történik tájékoztatás vagy véleményezés, illetve jogszabályban meghatározott esetekben. Az értekezletet az igazgató hívja össze.

Az intézmény szülői szervezete

A szülői szervezet a szakképzési törvény szerint 2020. szeptember elsejétől megszűnt. Viszont fontos továbbra is a szülők közösségével való folyamatos kapcsolattartást. Ez a csoport az SZM tagok és osztályfőnökök, valamint a képzési tanácsba delegált szülők közreműködésével működik.

A képzési tanács

A képzési tanácsba

- a) a szülők képviselőit a szakképző intézmény tanulóinak törvényes képviselői,
- b) a tanulók képviselőit a szakképző intézmény diákönkormányzatának tagjai, diákönkormányzat hiányában a szakképző intézménybe járó tanulók,
- c) az oktatói testület képviselőit az oktatói testület tagjai, választják. A képzési tanácsba a tanulók törvényes képviselői, a tanulók és az oktatói testület azonos számú képviselőt választhatnak. Az iskolában a szülők, tanulók és oktatók jogaik érvényesítése, kötelességeik teljesítése érdekében, az intézmény működését, munkáját érintő kérdésekben véleményezési, javaslattevő joggal rendelkező képzési tanács működik. A képzési tanáccsal az igazgató tart kapcsolatot.

Tanulók közössége

- **A diákönkormányzat (DÖK)**

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat vezető szerve a Diákközgyűlés, amelyen a tanulói közösségeket az osztályok DÖK titkárai, az osztályok időszakos küldöttei és a diákkörök küldöttei képviselik. A közgyűlés választja saját vezetőségét. A

diákönkormányzat véleményét nyilváníthat és javaslattal élhet az iskola működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

- **Az iskolai sportkör**

Az intézményben működő sportkör feladata a tanulók napi testmozgásával, a mindennapos testnevelés céljaival összefüggő feladatok elvégzésének segítése. E célból sportköri foglalkozásokat tart a szakmai program helyi tantervében meghatározott időkeretben.

A sportkörnek tagja az iskola valamennyi tanulója.

2.5. Infrastruktúra

Az iskola elhelyezkedése kiváló, hiszen Debrecen belvárosában található, könnyen megközelíthető tömegközlekedéssel is. A közelmúltban végrehajtott épületenergetikai fejlesztések, mint például a külső nyílászárók cseréje és az épület hőszigetelése, jelentősen hozzájárulnak az épület energiahatékonyságához és kényelmesebbé teszik az ott tartózkodást. A lift telepítése pedig segíti a mozgáskorlátozott diákokat és dolgozókat. A rendszeres apróbb felújítások, tantermek festése és mellékhelységek felújítása pedig folyamatosan gondoskodik az épület megfelelő állapotáról és esztétikájáról. Az épülethez tartozó zöld-, és sport udvar nemcsak a testmozgásra nyújt lehetőséget, hanem ideális helyszínt biztosít az iskolai ünnepek és rendezvények számára is, így ezek fontos részét képezik az iskolai életnek és közösségformálásnak.

Rendelkezésre álló oktatási helyiségek:

Helyiség funkciója	Helyiségek száma	Tanműhelyek megnevezése	Tanműhely száma
Egész osztály elhelyezésére alkalmas tanterem	19	Kőműves	2
Okosterem	1	Faipari	2
Informatika tanterem	5	Anyagvizsgáló labor	2
Nyelvi labor	1	Bosch-terem, gázkészülék	1
Csoport elhelyezésére alkalmas terem	5	Kazánszerelés	1
Tornaterem	1	Általános gépészeti (fémmegmunkálás)	1
Edzőterem	1	Légtechnika	1
Könyvtár + iskolatörténeti kiállítás	1+1	Víz-és fűtészserelés	1
Iskolapszichológus fogadó szobája	1	Hegesztő	1

Tárgyaló	1	Szertárak, raktárak	4
Tanári	3	Tanári dolgozó	4
Igazgatói és helyettesi iroda	5	Öltöző + mosdó	3
Gazdasági dolgozói	2		
Rendszergazda szobája, raktár	1+1		
Tanári étkező	1		
Mosdók	szintenként 2+2		
Szertárak	6		
Tetőtéri klub (100-120 fő)	1		

2.6. Gazdálkodás

A Debreceni Szakképzési Centrum önálló költségvetési szervként működik, saját költségvetéssel rendelkezik, amely magában foglalja az iskola éves költségvetését is. Ennek keretében biztosítva van a szakképzés napi anyagellátása, valamint az eszközökkel való ellátottság is. Tehát az iskola számára rendelkezésre állnak azok a pénzügyi források, amelyek lehetővé teszik az oktatási tevékenység fenntartását, az anyagi és eszköz szükségletek.

A szakképzési rendszer teljes megújulásának köszönhetően 2019-től a centrum élén a kancellár áll, aki felelős az átlátható és professzionális gazdálkodásért a szakképzés területén. Ennek a célja, hogy a magyar fiatalok olyan keresett szaktudással és képesítéssel rendelkezzenek, amelyekkel versenyképesek a munkaerőpiacon.

A kancellár, mint felelős vezető, biztosítja az iskolák menedzsment szemléletű működtetését, és segíti az egyre összetettebb szakmai tevékenységet gazdasági eszközökkel. Ennek eredményeként a szakképzési intézmények hatékonyabban tudják végezni a mindennapi feladataikat, és jobban ki tudják használni a rendelkezésre álló forrásokat. A rendszer bevezetése garanciát jelent a közpénzekkel való felelős, átlátható és elszámolható gazdálkodásra is, valamint növeli az intézmények iránti bizalmat a társadalomban.

2.7. Az intézmény létszámának alakulása, elemzése

A Debrecenben tapasztalható gazdasági fejlődés jelentős hatással van az iskola népszerűségére. A város gazdasági dinamizmusa vonzóvá teszi az itt oktattott szakmákat, sok diák és család számára jelent vonzó alternatívát a Péchy-s diáknak lenni. Az elkövetkező években várhatóan tovább növekszik majd az iskola iránti kereslet a város gazdasági potenciálja és vonzereje miatt.

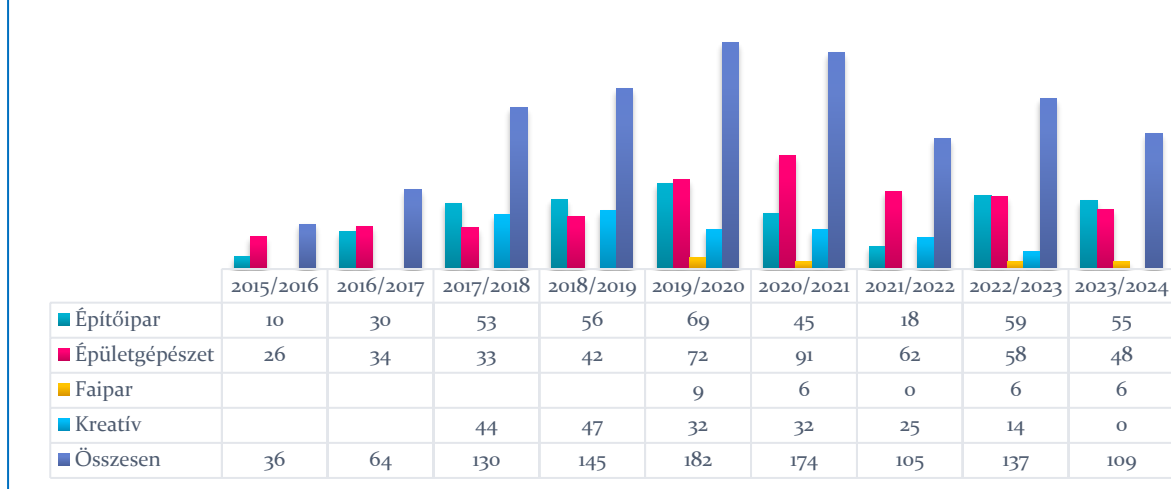


A grafikonok jól szemléltetik az iskola létszámváltozását az évek során. Elmondható, hogy összességében a belépők száma fokozatos emelkedik. Ez pozitív fejlemény az iskola számára és mutatja, hogy a szakképzés területén végzett erőfeszítések eredményeket hoznak. A magas tanulói létszám viszont problémát is okoz, hiszen egyre nagyobb problémát jelent a tanulók/osztályok elhelyezése az iskola épületében.

Az induló osztályok a 2023/2024-es tanévben:

Technikum 9-13. évfolyam:		
Szakma megnevezése	Az osztály betűjele	Létszám (szeptember 1-jén)
Nyelvi előkészítő osztály	9. NY	28
Magasépítő technikus	9. A	32
Magasépítő technikus	9. B	32
Magasépítő technikus (NYEK)	9. C	33
Épületgépész technikus	9. D	32
Mélyépítő technikus	9. E	15
Faipari technikus		11
Magasépítő technikus	10. A	33
Magasépítő technikus	10. B	31
Magasépítő technikus (NYEK)	10. C	35
Épületgépész technikus	10. D	32
Mélyépítő technikus	10. E	16
Faipari technikus		14
Magasépítő technikus	11. A	31
Magasépítő technikus	11. B	36
Magasépítő technikus (NYEK)	11. C	28
Épületgépész technikus	11. D	32
Mélyépítő technikus	11. E	21
Faipari technikus		11
Magasépítő technikus	12. A	23
Magasépítő technikus	12. B	24
Magasépítő technikus	12. C	32
Épületgépész technikus	12. D	29
Magasépítő technikus	12. E	6
Mélyépítő technikus		11
Faipari technikus		5
Összesen:		633
Átlagléttség:		24 fő
Technikum 13-14. évfolyam:		
Szakma megnevezése	Az osztály betűjele	Létszám (szeptember 1-jén)
Magasépítő technikus	1/13. A	13
Épületgépész technikus		13
Faipari technikus		7
Magasépítő technikus	2/14. A	16
Mélyépítő technikus	2/14. B	16
Faipari technikus		7
Magasépítő technikus	2/14. C	26
Épületgépész technikus	5/13. C	29
Összesen:		127
Átlagléttség:		16 fő

Felnőttképzési jogviszonnal rendelkezők száma ágazonként (októberi statisztika alapján)



A felnőttek szakmai oktatását tekintve a létszám enyhe csökkenést mutat, ami részben indokolható a dekoratőr képzés megszűnésével illetve az épületgépész technikus szakma iránti érdeklődés redukálódásával. Az osztályok szeptemberi és keresztfél éves kezdéssel is indulnak, az érdeklődésnek megfelelően.

Technikum 13-14. évfolyam:		
Szakma megnevezése	Az osztály betűjele	Létszám (szeptember 1-jén)
Épületgépész technikus	1/13. EFG	18
Faipari technikus		6
Magasépítő technikus	1/13. EM	19
Épületgépész technikus	1/13. EKE	14
Magasépítő technikus	2/14. EMC	14
Épületgépész technikus	2/14. EE	16
Épületgépész technikus	2/14. EE	22
Magasépítő technikus	2/14. EM	14
Útépítő és útfenntartó	KSZ 12.	9
Összesen		133
Átlaglétszám:		15 fő

A jelenlegi szakképzési szabályozás 2020. szeptembere óta lehetővé teszi a saját munkavállalók átképzését, továbbképzését a gazdálkodó szervezetek számára. Ennek köszönhetően (a már korábban is oktatott szakmák mellett), felnőttek szakmai oktatása keretében megjelent az Útépítő és útfenntartó szakképző iskolai képzés is az intézményben.

2.8. Beiskolázás

Az iskola népszerűsége az elmúlt években folyamatosan növekedett, jelenleg a beiskolázási számokban enyhe csökkenés tapasztalható.



Az iskolának továbbra is a jelenlegi magas felvételi számokra, valamint a tanulók és családjuk elvárásainak való megfelelésre kell törekednie. Ennek érdekében a cél a jövőben is olyan tehetséges tanulók felvétele, akik igényes középiskolai képzésre vágnak, fontosnak tartják az általános műveltség megszerzését, valamint ezzel párhuzamosan szeretnének részt venni építőipari, épületgépészeti, faipari területen tartalmas és piacképes szakmai képzésben. Ezáltal az egyetemi továbbtanulásra való előkészülettel egy időben a fent említett szakterületeken technikus végzettséget kívánnak megszerezni.

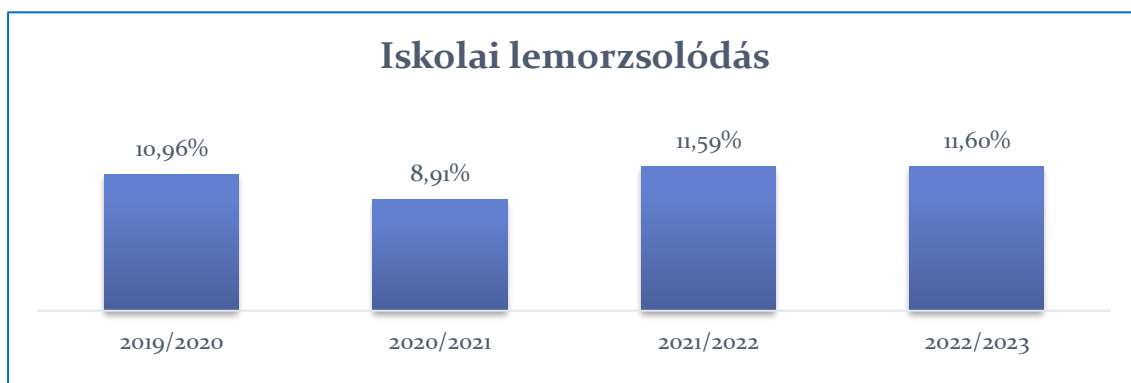
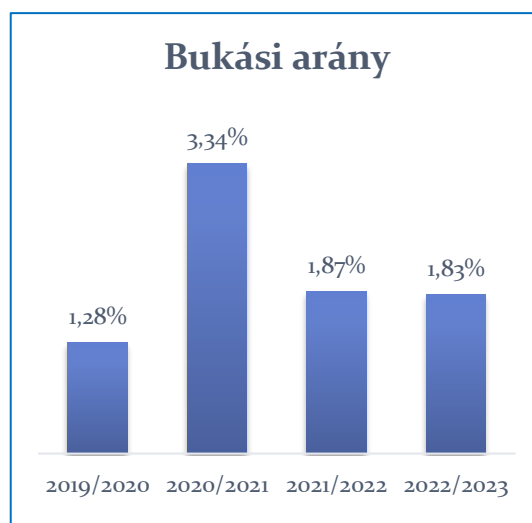
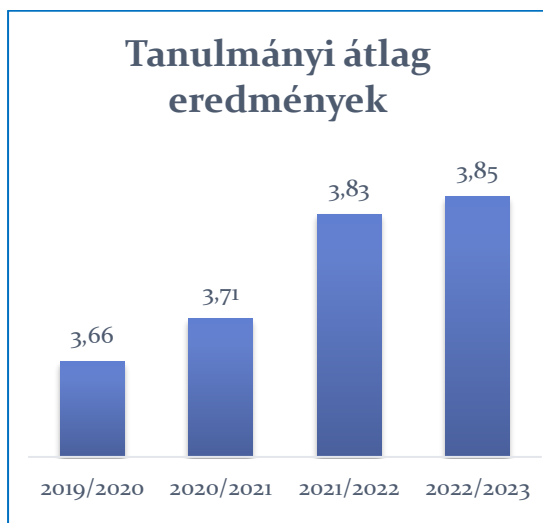
Mindehhez fontos, hogy az általános iskolás tanulók és szüleik megismerjék az iskola által kínált tartalmas szakképzést. Ennek érdekében fontos bemutatni a diákéletet, valamint a végzett Péchy-s diákok sikeres pályafutását. Meg kell mutatni, hogy az iskola falai között széles skálájú sportolási lehetőségek, szakkörök, érdeklődési körök, diákönkormányzati tevékenységek állnak rendelkezésre, amelyek segítik a tanulók sokoldalú fejlődését.

Ennek érdekében:

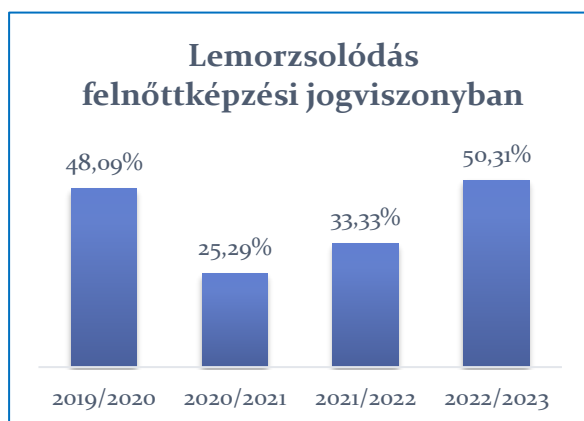
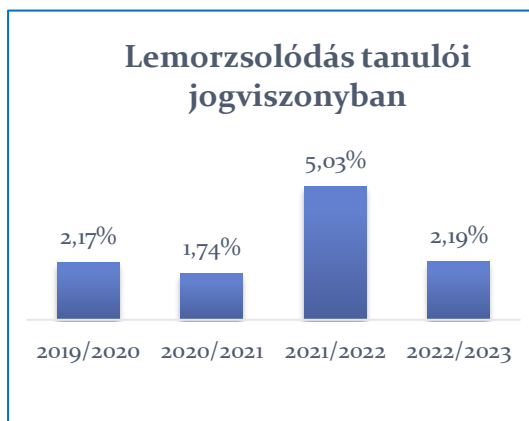
- fontos, hogy az általános iskolákkal jó kapcsolatot tartson fenn az intézmény (rendezvényeken, továbbtanulási szülői értekezleteken való jelenlét, nyílt napok szervezése, általános iskolások versenyeztetése),
- fontos, hogy az intézmény rendszeresen tájékoztassa a médiát és a közvéleményt az iskolai eseményekről, eredményekről, hogy azok széles körben ismertek legyenek annak érdekében, hogy az iskola pozitív megítélésben részesüljön.

2.9. Tanulmányi helyzet

Az intézmény év végi tanulmányi átlageredményeit, bukási arányait valamint lemorzsolódási mutatóit szemléltetik az alábbi diagrammok.



A tanulmányi eredmények folyamatos emelkedése és az ehhez társuló bukási arány csökkenés pozitívnak mondható. Az intézményi lemorzsolódás viszont sajnos folyamatosan a magas tartományban van. Az elmúlt időszak lemorzsolódási mutatóinak vizsgálata során jelentős kontrasztot figyelhetünk meg a tanulói- illetve a felnőttképzési jogviszonyban lévők között.



A tanulói jogviszonyban lévő diákok esetében - a végzettség nélküli iskolaelhagyók arányának csökkentésére irányuló EU 2020 stratégia célkitűzésének megfelelően-, minden tanévben 10% alatt maradt a lemorzsolódás. Ennek egyik magyarázata lehet, hogy 2018-ban a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal szervezése által külön kompetenciamérést vezettek be a szakképzésben, aminek eredménye alapján speciális egyéni vagy csoportos fejlesztést kaptak a lemaradók. Másrészt hozzájárulhatott a korai iskolaelhagyás csökkenéséhez, a bevezetett szakképzési ösztöndíjrendszer is, amely nemcsak a szakképzésbe való jelentkezéshez hozta meg a diákok kedvét de úgy tűnik, a fix bevétel kellő motivációt ad a bent maradáshoz és a tanuláshoz is.

A felnőttképzési jogviszonyban lévő tanulók esetében több szempontból is külön kezelendő az iskolaelhagyás témája. (Itt sajnos folyamatosan emelkedő lemorzsolódás tapasztalható az intézményben.) Egyrészt, a korai iskolaelhagyás problémája nem áll fenn az említett csoport esetében. Másrészt, ebben a rétegben a lemorzsolódás elsődleges okai eltérőek. Bár az igazolatlan mulasztás is jelen van, de a fő tényező az, hogy a tanulók jogviszonyukat kimaradással vagy saját kérésre szüntetik meg. Ennek hátterében gyakran olyan élethelyzetváltozások állnak, mint például munkába állás, lakóhely megváltozása vagy munkarend változása, amelyek miatt nem tudják folytatni tanulmányaikat.

A lemorzsolódás csökkentése és a tanulmányi eredmények további javítása érdekében megfontolandó lenne a jövőben, hogy bevezessen az iskola egyfajta „felvételi” vagy *pályaalkalmassági tesztet* minden technikumi képzésre jelentkező diák számára. A tesztek az adott szakmához és az érettségihez szükséges alapkészségeket (számolási, szövegértési, stb.) mérnék, amik megléte elengedhetetlen ahhoz, hogy valaki technikumi szintű képzésben vegyen részt. Az így kapott teszteredmény objektíven tükrözné a diákok valódi képességeit, mert az általános iskolából hozott érdemjegyek és a diákok valódi tudása között nem mindig egyértelmű az összefüggés. Az eredmények alapján egy reális, tudáson alapuló rangsort tudna az iskola létrehozni és azoknak a diákoknak az esetében, akik egy bizonyos szint alatt teljesítettek, a képességeiknek megfelelőbb, szakképző iskolában elsajátítható szakmát tudna javasolni, a centrum egy más intézményébe. Ezzel meg lehetne kímélni a diákokat attól, hogy a technikumba történő felvételük után már az első évben olyan kudarc sorozat érje őket, ami kedvezőtlen hatással lenne az önértékelésükre és a pályafutásuk előbb-utóbb lemorzsolódásban és végzettség nélküli iskolaelhagyásban végződne.

Fontos, hogy a tesztek kialakítása és értékelése nagy figyelemmel történjen, annak érdekében, hogy objektív és megbízható legyen a mérés. Emellett fontos a tesztek diverzitása és a különböző tanulói igények figyelembevétele is, hogy minden diák azonos esélyekkel tudjon részt venni a teszteken és a tanulmányi sikereit illetően.

2.10. Tehetséggondozás

A tehetséggondozás fontos szerepet játszik a szakképzésben is, hiszen minden tanulóban rejlik valamilyen egyedi képesség vagy tehetség, amit érdemes kiemelni és fejleszteni. A tehetséggondozás célja a tanulók egyéni adottságainak, érdeklődésének és képességeinek felismerése, támogatása és fejlesztése.

A tehetséggondozás konkrét intézkedéseket foglal magában az iskolában:

1. **Differenciált tanulói támogatás:** Az oktatás során figyelembe veszik a tanulók különféle képességeit és tanulási stílusait, hogy mindenki számára megfelelő legyen a tanulási környezet és az oktatási módszerek (pl. képességszint szerinti csoportbontás).
2. **Pályázatok és versenyek:** Részvételre ösztönzik a tanulókat különböző szakmai versenyeken és projekteken való részvételre, amelyek lehetőséget adnak a tehetségek megmutatására és továbbfejlesztésére.

Úgy gondolom, különleges *tehetségprogramok* létrehozása lehetőséget adna a kiemelkedő képességekkel rendelkező diákoknak, hogy még mélyebben elmélyedjenek az érdeklődési területükben és tovább fejlesszék tehetségüket. Ez lehet például különleges projektek, kutatási lehetőségek, művészeti vagy szakmai workshopok vagy akár külső előadások és események.

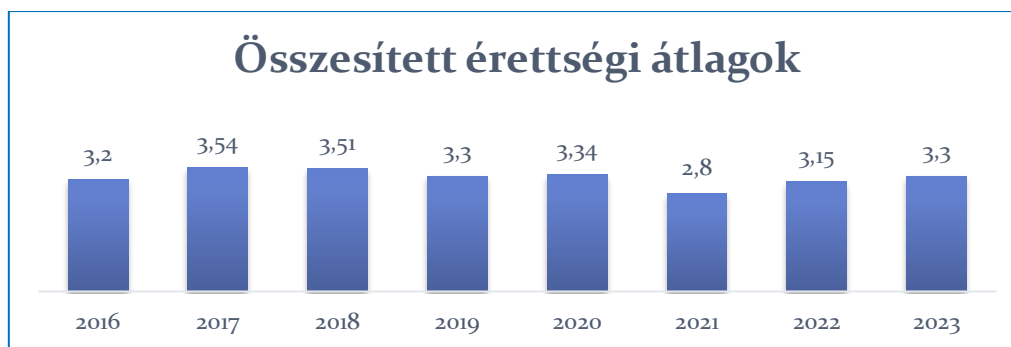
A *mentorprogramok* is hatékony eszközök lehetnek a tanulók fejlődésének támogatásában. Tapasztalt szakemberek vagy tanárok segítségével a diákok személyre szabott tanácsokat és iránymutatást kaphatnak a szakmai vagy közismereti területeken való előrehaladáshoz. A mentorok segíthetnek a diákoknak céljaik kitűzésében, útmutatást nyújthatnak a tanulmányokban vagy karrierútjukon, és segíthetnek az akadályok leküzdésében is.

Mindkét program segíthet abban, hogy a tehetséges diákok még jobb eredményeket érjenek el, és elősegítheti a személyes és szakmai fejlődésüket. Fontos azonban, hogy ezeket a programokat szakmailag alaposan felépítsék és támogassák, valamint hogy a diákok számára elérhetővé tegyék őket, és lehetőséget biztosítsanak a részvételre.

2.11. Vizsgaeredmények

2.11.1. Érettségi eredmények

Az érettségi vizsgák eredményei fontos kimeneti mutatók, melyek az iskola tanulóinak teljesítményét és felkészültségét tükrözik. Az alábbi diagram az elmúlt nyolc év átlagát mutatja:



Elmondható, hogy a kiegyensúlyozottság jellemzi az átlagokat, enyhe növekedés tapasztalható. Az érettségi eredmények alakulása számos tényezőtől függ, beleértve az oktatás minőségét, az oktatók szakértelmét, az iskolai infrastruktúrát és az érettségire való felkészítés módszereit.

A jó érettségi eredmények elérése érdekében az iskolának olyan tantervet és tanítási módszereket kell alkalmaznia, amelyek elősegítik a diákok széleskörű tudásának és készségeinek fejlesztését. Emellett fontos, hogy az iskola rendelkezzen megfelelő erőforrásokkal és támogatással ahhoz, hogy a diákok felkészülten és magabiztosan tekinthessenek az érettségi vizsgákra. Az érettségi eredmények alakulásának figyelemmel kísérése és elemzése lehetővé teszi az iskola számára, hogy felismerje az esetleges hiányosságokat vagy eredményességi trendeket, és szükség esetén beavatkozzon a tantervek, tanítási módszerek vagy támogató intézkedések megváltoztatásával. Ezáltal az iskola hozzájárulhat a diákok sikeres felkészüléséhez az érettségi vizsgákra és az azt követő sikeres pályafutásukhoz.

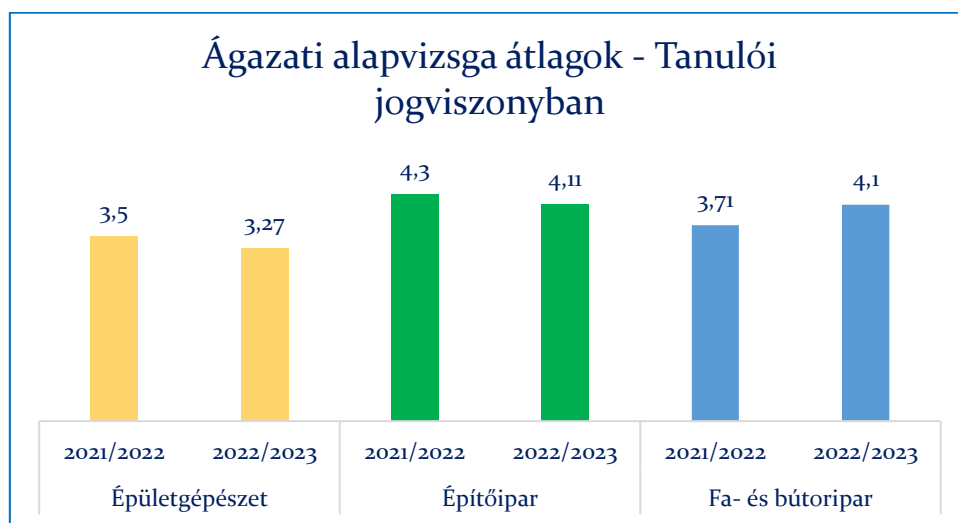
2.11.2. Ágazati alapvizsga eredmények

Az ágazati alapvizsga az ágazati alapoktatást lezáró vizsga, amely a tanulóknak vagy a képzésben részt vevő személyeknek az adott ágazatban történő munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudását és kompetenciáit méri. Ez a vizsga lehetőséget ad arra, hogy a tanulók vagy a résztvevők megmutassák, hogy rendelkeznek-e az ágazatspecifikus ismeretekkel és készségekkel, amelyek elengedhetetlenek a szakmai tevékenységükhöz, és belépésükhöz a szakirányú oktatásba.

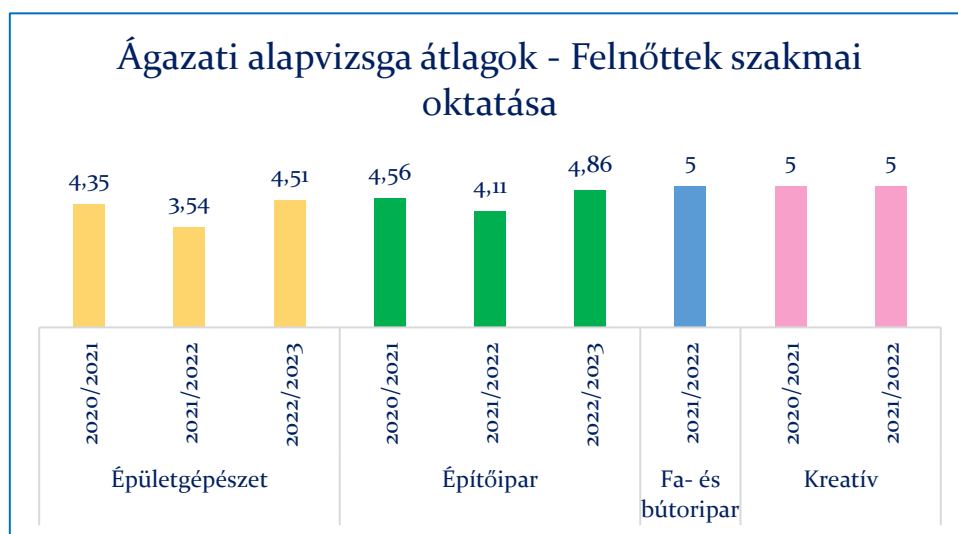
Az ágazati alapvizsga esetében nincs központilag meghatározott vizsgaanyag. Ennek vizsgafeladatait és azok javítási-értékelési útmutatóját a szakképző intézmény maga határozza meg, és ezeket a KKK-hoz igazítja. Azaz, az egyes szakképző intézmények maguk döntenek el, hogy milyen tartalmat és követelményeket állítanak fel az ágazati alapvizsga számára, hogy az megfeleljen az adott szakmai terület aktuális elvárásainak és szükségleteinek.

Ágazati alapvizsgát elsőként a tanulmányaikat 2020. szeptemberében megkezdők számára kellett szervezni. Az iskolában a 2020/2021. tanévben még

csupán a felnőttek szakmai oktatásában, a kizárólag szakmai vizsgára felkészítő évfolyamok tanulói vizsgáztak. A következő tanévtől mérettek meg a technikum 10. évfolyamos diákjai.

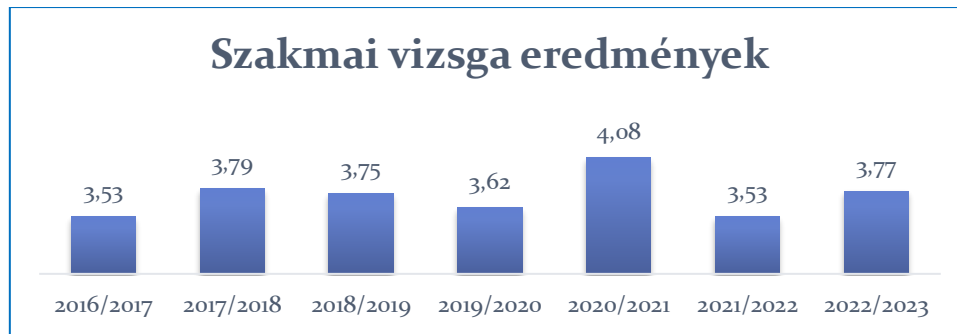


Általánosságban elmondható, hogy a tanulók szép eredményeket értek el, és jellemzően a felnőttek szakmai oktatásában részt vevők teljesítettek jobban a vizsgákon. Ágazatokat vizsgálva, a fa- és bútortipar, valamint az építőipar produkált jobb átlagot az épületgépészetéhez viszonyítva.



2.11.3. Szakmai vizsga eredmények

A szakmai vizsga állami vizsga, amely a szakirányú oktatás során megtanult, a KKK-ban az adott szakmára előírt szakmai ismeretek elsajátítását országosan egységes eljárás keretében méri.



A szakmai vizsga eredményeinek elemzése kulcsfontosságú a tanulók teljesítményének értékelése és az oktatási folyamat javítása szempontjából.

Az elemzés alapján megállapítható, hogy bár általánosságban a tanulók jól szerepelnek és javulás tapasztalható a szakmai vizsga átlagokban, az eredmények hullámzóak. Ennek hátterében számos tényező állhat, amelyeket érdemes megvizsgálni és kezelni:

1. Matematikai kompetenciák erősítése: Ha a tanulók matematikai teljesítménye ingadozik, fontos lehet olyan oktatási módszereket és eszközöket alkalmazni, amelyek segítik a matematikai kompetenciák fejlesztését.
2. Logikus gondolkodás fejlesztése: A szakmai területek gyakran igénylik a logikus gondolkodást és problémamegoldó képességeket. Az ilyen készségek fejlesztése segíthet abban, hogy a tanulók hatékonyabban tudjanak megoldani kihívásokat a gyakorlatban és a vizsgákon egyaránt.
3. Tanulói motiváció erősítése: A tanulók teljesítménye szorosan összefügg a motivációjukkal. Fontos, hogy az iskola olyan környezetet teremtsen, amely inspirálja és támogatja a tanulókat abban, hogy kitartóan dolgozzanak és sikeresek legyenek a vizsgákon. Ehhez hozzájárulhatnak például inspiráló tanárok, érdekes tananyagok és lehetőségek a tanulói aktivitásra és fejlődésre.
4. Egyéb tényezők figyelembe vétele: Fontos megvizsgálni egyéb tényezőket is, mint például az oktatási módszerek hatékonyságát, az esetleges tanulói támogatási igényeket vagy az eszközök és erőforrások hiányosságait, és intézkedéseket tenni ezek kezelésére.

Összességében az eredmények elemzése és a problémák azonosítása lehetővé teszi az iskola számára, hogy célszerű intézkedéseket tegyen a tanulók teljesítményének javítása érdekében, és biztosítsa, hogy minél több tanuló sikeres legyen a szakmai vizsgákon.

2.12. Szakirányú oktatás, Duális képzés

Az új szakképzési törvény és annak végrehajtási rendelete 2020 januárjától alapjaiban változtatta meg a szakképzés rendszerét. Ennek keretében az Országos Képzési Jegyzék (OKJ) helyett a Szakmajegyzék alapján történik a szakképzésben való beiskolázás. Legfőbb előnye a Szakmajegyzéknek, hogy valós piaci igényeket tükröz és lehetővé teszi, hogy a tanulók olyan képzéseket végezzenek, amelyek valóban keresettek a munkaerőpiacon.

A Szakképzés 4.0 stratégia fő célja a szakképzési rendszer átalakítása annak érdekében, hogy rugalmasabbá és hatékonyabbá váljon. Az átalakítás magába foglalta a duális képzés és a szakmai gyakorlat jelentős hangsúlyának növelését is.

A szakirányú oktatás célja, hogy a tanulók vagy a képzésben részt vevők számára konkrét szakmai ismereteket és készségeket biztosítson, amelyek szükségesek a választott szakma gyakorlati elsajátításához és felkészíti őket a szakmai vizsgára is. A szakirányú oktatásban való részvétel kötelező, és az ágazati alapoktatás után történik, az ágazat egészére vonatkozó közös szakmai tartalomra épül, amelyet a választott szakmára konkrétan alkalmaznak és elmélyítenek. A szakirányú oktatást a duális képzőhelyek és a szakképző intézmények szervezhetik meg.

Mivel az Szt. a szakirányú oktatás középpontjába annak szakképző intézményen kívüli megvalósítását állította, a szakirányú oktatás szakképző intézményben történő teljesítésére csak kivételesen kerülhet sor. A szakképző intézményben a szakirányú oktatás akkor teljesíthető, ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy duális képzőhelyen való részvétele a szakirányú oktatásban nem biztosítható. Ennek tényét a gazdasági kamara igazolja.

Sajnos, az iskolában a szakirányú oktatás duális képzőhelyen való megszervezése és teljesítése csak korlátozottan valósult meg eddig. A tanulói jogviszonnal rendelkezők közül csupán egy, kizárólag szakképzésre beiskolázott osztály tanulóinak (25 fő) nyílt lehetősége a duális képzésben folytatni a szakirányú oktatás egy részét.

Osztály megnevezése	Ágazat	Szakma	Szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők száma	A Duális képzőhely megnevezése
1/13.A	Épületgépészet	Épületgépész technikus	4	FLEXKOMFORT Kft.
1/13.A	Épületgépészet	Épületgépész technikus	3	HUNÉP Zrt.
1/13.A	Épületgépészet	Épületgépész technikus	1	Nepál Szerviz Kft.

1/13.A	Építőipar	Magasépítő technikus	5	HUNÉP Zrt.
1/13.A	Építőipar	Magasépítő technikus	2	NEXIUM-IMMO Ingatlanfejlesztő Kft.
1/13.A	Építőipar	Magasépítő technikus	5	Marcell-Ház Kft.
1/13.A	Fa- és bútorigar	Faipari technikus	2	Lamförg Kft.
1/13.A	Fa- és bútorigar	Faipari technikus	1	Ilex-2000 Bt.
1/13.A	Fa- és bútorigar	Faipari technikus	2	Csontos György ev.

Felnőttképzési jogviszonyban mindössze két évfolyam, a saját munkavállaló duális képzésében résztvevő 2 osztály esetében beszélhetünk duális képzésről.

Osztály megnevezése	Ágazat	Szakma	Szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők száma	A Duális képzőhely megnevezése
KSZ 12.	Építőipar	Útépitő és útfenntartó	9	Full-Domino Kft.
2/14.EMC	Építőipar	Magasépítő technikus	13	Marcell-Ház Kft.

Az iskolának még komoly erőfeszítéseket kell tennie annak érdekében, hogy növelje a duális képzésben részt vevő tanulók számát és lehetőségeit, leginkább az 5 éves technikumi képzésre vonatkozóakra. A megoldás útja lehet a vállalkozásokkal való együttműködés erősítése, a duális képzés előnyeinek hangsúlyozása, és élni a képzési programok által nyújtott rugalmassággal.

2.13. Mérések eredményei

2.13.1. Országos Kompetencia Mérés

A mérés célja, hogy objektív adatokat szolgáltatson a tanulók képességeiről és kompetenciáiról az oktatási rendszer teljesítményének értékelése céljából. A tanulók kompetenciamérése által arra törekszik az iskola, hogy a végzett tanulók olyan képességekkel rendelkezve végezzenek, ami biztosítja továbbtanulásukat és beilleszkedésüket a munka világába és lehetővé teszi számukra az egész életen át tartó tanulás lehetőségét.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2021	2019	2018	2017
Matematika	10.	techn.	1631 (1599;1664)	☹️ 1658 (1632;1681)	☹️ 1695 (1660;1736)	☹️ 1707 (1679;1728)
Szövegértés	10.	techn.	1596 (1570;1630)	☹️ 1635 (1611;1664)	☹️ 1642 (1610;1670)	☹️ 1623 (1596;1647)

- 😊 A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹️ A telephely 2021. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹️ A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A diákok eredményei évenként változóak a tanulói képességektől függően. Az eredmények jellemzően stagnálnak vagy romlanak, és az eredményességet rontja az a tény, hogy sajnos egyre több hiányossággal érkeznek a tanulók az általános iskolákból.

- A matematika országos átlag: 1646

Az iskola átlaga: 1657, nincs szignifikáns eltérés.

A tanulók zöme 4. és 5. szinten van. Sajnos néhányan a 4. szint alatt vannak. Ezen tanulók fejlesztésére nagy gondot kell fordítani.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya: 24,6%, a minimumszintet el nem érőké 4%.

- A szövegértés országos átlaga: 1600

Az iskola átlaga: 1544, tehát gyengébben teljesítettünk.

Itt már az 5. szinten teljesítők aránya is kevesebb, mint a matematikában.

Az előző évekhez képest is csökkent az átlag.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya: 33,3 %, a minimumszintet el nem érőké 8,7 %.

Fontos megérteni, hogy a mérési eredmények egy adott időpontban tükrözik a diákok teljesítményét, és azokat nem lehet egyszerűen az oktatás minőségének vagy hatékonyságának egyetlen mutatójaként értelmezni. Az okok sokrétűek lehetnek, beleértve a tanulók háttérét, motivációját, az oktatás minőségét és módszereit, valamint a tanulók egyéni képességeit és szorgalmát. Fontos, hogy az oktatási intézmények és a tanárok folyamatosan értékeljék és finomítsák az oktatási módszereket annak érdekében, hogy támogassák a tanulók sikeres fejlődését és tanulmányi eredményeit.

2.13.2. NSZFH - GINOP mérés

A Nemzeti és Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal 2018 óta szervez kompetenciamérést a szakképzésben a 9. évfolyamos diákok részére. Kezdetben a GINOP-6.2.2-VEKOP-15-2016-00001 számú, majd a GINOP-6.2.4-VEKOP-16-2017-00001, jelenleg pedig a GINOP Plusz-5.2.1-23 azonosító számú „Mérés-

értékelés, tudásbeszámítás és átjárhatóság fejlesztése a szakképzésben” című kiemelt projektje keretében.

A digitális környezetben megvalósuló mérés anyanyelv, matematika és tanulási képesség területeken vizsgálja a diákokat. Célja a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók kiszűrése, nyomon követése és az alapkészségek fejlesztésének támogatása. A mérés 2022-ben kiegészült egy pályaválasztási döntést felmérő kérdőívvel, mely a kompetenciamérés együttes kiértékelésével komplex eredményt adott arról, hogy milyen mértékben befolyásolja a lemorzsolódást a pályaválasztási, iskolaválasztási döntés megalapozottsága és az egyéni kompetenciák megléte.

Az iskola tanulóinak tavalyi eredményeiről elmondható:

- Anyanyelv területen összességében jól szerepeltek a tanulók, felzárkóztató csoport szervezésére nem volt szükség,
- Matematikából a 40% alatt teljesítő tanulókat szűrték ki, aminek oka, hogy az iskolában oktatott műszaki szakmák elsajátításához a diákoknak szükségük van stabil matematikai alapokra, így nem csak a 20% alatti tanulók fejlesztésére van szükség. Így egy 10 fős csoport indult az elmúlt tanévben.

2.13.3. Országos NETFIT mérés

A NETFIT mérés bevezetésének célja az iskolai testnevelés és testmozgás tartalmi megújítása, valamint a diákok fizikai állapotának és aktivitásának elemzése. A NETFIT mérés általában különböző fizikai tesztek és felmérések kombinációját foglalja magában, amelyek célja az egészséges életmódra való nevelés és a tanulók fizikai teljesítményének javítása.

Az évek alatt elvégzett mérések alapján összességében elmondható, hogy az iskola diákjainak többsége megfelelő indexekkel rendelkezik. Az egészségesebb testtömegű és edzettségű tanulók nagyban hozzájárulnak az egészségük megőrzéséhez és általában jobb teljesítményt nyújtanak az iskolában és az élet más területein is. Azoknak a tanulóknak, akiknél túlsúly vagy mozgáshiány mutatkozik, külön figyelmet kell fordítani a fejlesztésükre. Az egészséges sportoláshoz való megfelelő feltételek biztosítása, például megfelelő sportfelszerelés, edzőterem és szabadidős tevékenységek lehetőségei, nagyban segíthetnek ebben, és mindezen feltételek adottak is az intézményben. Fontos, hogy az iskola továbbra is támogassa és ösztönözze a tanulókat a rendszeres testmozgásra és az egészséges életmódra.

2.14. Intézményi marketing, kommunikáció

Az iskola valójában egy szolgáltató szervezet, amelynek fő ügyfelei a diákok és a szülők. A versenyképesség és a sikeres működés érdekében elengedhetetlen, hogy az iskola vonzó legyen a jelenlegi és a potenciális diákok és szülei számára.

Az iskola hírnevének és vonzerejének növelése érdekében fontos olyan marketingtevékenységeket folytatni, amelyek elősegítik az iskola ismertségét és jó hírnevét a közösségben. Az iskola léte és oktatói álláshelyek megmaradása múlik a jó beiskolázáson.

Beiskolázás segítését megvalósító programok:

- Pályaorientációs rendezvények - Magyar Kereskedelmi és Iparkamarával közösen,
- Mi a pálya? - Műszaki pályaválasztó fesztiválon való részvétel,
- Nyitott Kapuk Napja az iskolában - évente két alkalommal,
- Helló Szakma - Pályaválasztási kiállításon való részvétel,
- Általános iskolák –személyes megkeresése,
- Folyamatos tájékoztatás iskola honlapján, facebook, tik-tok oldalain,
- Szakmafesztivál - pályaorientációs programon való részvétel,
- Hajdú-Bihar Megyei Kereskedelmi és Iparkamara nyári tábor - oktatóink bevonásával.

A kommunikációs tevékenységek, kulcsfontosságúak az iskolában. Ezek segítségével az iskola, a diákok, szülők, valamint a gazdaság szereplői és más érdekelt felek között hatékony kapcsolatok alakulhatnak ki és tarthatók fent.

Eredményes kommunikációt támogató programok:

- Rendszeres tájékoztatás: online hírlevél, hírportál, közösségi média platformok,
- Nyílt napok és rendezvények: megismerhetik az iskola és a szakmai képzés kínálatát, valamint adott a tanárokkal és diákokkal való közvetlen találkozás lehetősége,
- Online jelenlét: az iskola weboldala, közösségi média oldalak és fórumok,
- Szülői értekezletek és tanácsadás: az iskola vezetése és oktatói közvetlenül kommunikálhatnak a szülőkkel a diákok fejlődéséről, a tanulási célokról és egyéb aktuális témákról,
- Események és projektek dokumentálása: az iskolai események, projektek és sikerek dokumentálása, képek és videók megosztása.

3. Fejlesztési elképzelések, célmeghatározás

Fontos része a vezetői programnak az iskola jövőjét jelentő fejlesztési elképzelések bemutatása. Az iskola fenntartható fejlődésének előmozdítása és sikere szorosan összefügg a különböző érintett felekkel való együttműködéssel;

- a fenntartó (KIM) és a működtető (DSZC) támogatásával,
- a oktatók és a munkatársak közös munkájával,
- a diákokkal és a szülőkkel való együttműködéssel,
- a vállalatok és a partnerintézmények teljes körű kooperációjával.

Az iskola, mint szervezet célrendszerét a jelenleg hatályos jogszabályokból (2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről, valamint a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet) és a Szakmai Programból lehet levezetni. A Szakmai Program teljes körűen figyelembe veszi a jogszabályi előírásokat, így vezetői feladatom egyik prioritása az ebben foglalt alapelvek és célok megvalósításának biztosítása.

Pályázatom támogatása, igazgatói megbízatás esetén az egyik legfontosabb vezetői feladatomnak tekintem azoknak a szakmai és pedagógiai értékeknek a megőrzését, amelyek az elmúlt 75 évben az intézményben felhalmozódtak, és amelyeken keresztül az iskola ma már nem csak a város, de az ország legjobb technikumai közé tartozik.

Célkitűzésem, hogy a Debreceni SZC Péchy Mihály Építőipari Technikum felkészüljön a még előtte álló kihívásokra. Az iskola számára elengedhetetlen, hogy a már meglévő kapcsolatait a vállalatokkal és vállalkozásokkal ápolja, szélesítse és tovább erősítse, különösen a duális szakképzés területén. Ezáltal biztosíthatjuk, hogy diákjaink a legfrissebb szakmai ismeretekkel és gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezzenek, ami hozzájárulhat sikeres pályafutásukhoz és a gazdaság által is elvárt, kedvező munkaerő-piaci pozíciójukhoz.

Hiszem, hogy az iskolavezetés sikeres működtetése csak a közösség együttműködésével, a nyugodt, elfogadó és folyamatos kommunikációra épülő légkör megteremtésével és az együttműködő közösség létrehozásával érhető el. Ezért fontosnak tartom az érintettek közös részvételét és közreműködését az iskola életében, valamint az intézmény és a környezetük közötti pozitív kapcsolatok kialakítását és fenntartását.

Vezetői céljaim a következő évekre:

- a szakképzés erősítése (duális képzés kibővítése, projektalapú tanulás, szakmai versenyek és programok, oktatói továbbképzések, modern eszközök és infrastruktúra),

- a szakképzési koncepció keretén belül a duális szakképzés megerősítése és továbbfejlesztése (partnerkapcsolatok kiterjesztése, duális képzési programok fejlesztése, duális oktatók továbbképzése, duális tanulók támogatása, duális képzési tapasztalatok megosztása és terjesztése),
- a képzési programok hatékony működtetése, fejlesztési lehetőségek megtalálása a környezeti-gazdasági igények figyelembevételével,
- az intézményi kapcsolatrendszer fejlesztése (partnerkapcsolatok kialakítása és erősítése, alumni hálózat erősítése és fenntartása, digitális jelenlét és kommunikáció, nyitottság és proaktivitás),
- az iskola beiskolázott tanulói létszámának stabilizálása (marketingstratégia, karrierorientált programok és rendezvények szervezése, kapcsolattartás az általános iskolákkal, szociális és kulturális programok szervezése, tanulói támogatási programok fejlesztése),
- okleveles technikus képzés bevezetése a Debreceni Egyetem Műszaki Karának partnerségével. Ez tovább növelné az iskola elismertségét, és támogatná a beiskolázási terveket,
- az érettségire épülő képzések esetében a tanulólétszám növelése, új marketing módszerek keresése az elérésükre és az érdeklődés fenntartására,
- a felnőttek szakmai oktatásának fenntartása, fejlesztése a belső humán erőforrásoknak megfelelő mértékben,
- tanulói kulcskompetenciákkal való gazdálkodás, a már bent lévő diákok megtartása és hatékony felkészítése az érettségire és a szakmai vizsgára,
- lemaradó tanulók felzárkóztatása, fejlesztés, hátránykompenzáció (felzárkóztató tanórák és támogató csoportok működtetése, egyéni mentorálás és tanácsadás, differenciált oktatás, rendszeres monitorozás, értékelés)
- olyan iskola létrehozása, ahova a tanulók szívesen járnak, ahol figyelembe veszik mind a testi, mind a lelki szükségleteiket, elfogadják eltérő adottságaikat, és változatos tevékenységeket biztosítanak számukra (egészségnapok, diáknapok, sportnapok, Péchy-nap, szakkörök),
- a szakmai és közismereti versenyek eredményeinek erősítése (versenyfelkészítés, mentorkapcsolatok kiépítése, versenyeken való részvétel támogatása, eredmények megünneplése elismerése),

- a karrierorientált oktatás és pályaaorientáció: a diákokat fel kell készíteni arra, hogy sikeresen navigáljanak a munkaerőpiaci környezetben, és segítenünk kell őket a pályaválasztásban és karriertervezésben. Ez magában foglalja a szakmai gyakorlatokat, mentorprogramokat, valamint karrierorientált oktatási és pályaaorientációs eseményeket,
- az oktatói-nevelői munka szemléletváltásának előremozdítása, melynek célja a bukások és lemorzsolódások számának csökkentése és a tanulmányi eredmények javítása, az oktatók továbbképzése és mentorálása az új pedagógiai módszerek és megközelítések terén,
- a diákok, oktatók és szülők közötti kapcsolatok erősítése, konfliktusok minimalizálása (nyitott kommunikációi, konfliktuskezelési tréningek, rendszeres találkozók és rendezvények, közös célok és értékek, mediáció és közvetítés),
- a minőségirányítási rendszer hatékony működtetése; rendszeres oktatás és tréningek szervezése a minőségirányítási folyamatokról és eljárásokról, valamint az iskolavezetés aktív támogatása és részvétele a minőségirányítási rendszer működtetésében és fejlesztésében, folyamatos törekvés a minőség és a hatékonyság javítására az iskolában,
- az intézmény belső kommunikációjának javítása (rendszeres megbeszélések, közös projektmenedzsment platformok, elektronikus kommunikációs eszközök használata),
- közös programok és személyes beszélgetések révén az emberi problémák feloldása, bizalomépítés és barátságos légkör teremtése az iskolában,
- vezetői kommunikáció, vezetői együttműködés megerősítése (átlátható, nyílt kommunikáció, rendszeres értekezletek és megbeszélések, nyitott visszajelzések és visszajelzési kultúra fejlesztése, közös célok és stratégia kidolgozása, személyes kapcsolatok építése),
- a vezetés reakcióidejének jelentős csökkentése a várható kihívásokra, a jövőbe mutató trendek keresése, valamint az iskola vezetésének támogatása és ösztönzése a szakképzéssel és az oktatói-nevelő munkával kapcsolatos szemléletváltás előmozdításában (stratégiai tervezés és előrettekintés, rugalmasság és innováció, adatelemzés és piacelemzés, kapcsolatépítés és hálózatépítés).

Az intézmény hatékony működtetését az alábbi területeken tervezem fejleszteni:

- *Vezetési feladatok hatékony szervezése:* célok meghatározása, stratégia kialakítása, kollégák motiválása, a célok eléréséhez szükséges tevékenységek összehangolása, valamint az erőforrások biztosítása.
- *Szervezeti és tartalmi fejlesztések:* a belső struktúrák fenntartása mellett azok frissítése, legalább részben feladatközpontúvá alakítása. Belső kommunikáció felgyorsítása, rendszeres és átfogó tájékoztatás a folyamatokról. Az elektronikus információáramlás elősegítése.
- *Humán erőforrás fejlesztése, a jövő humán erőforrásának kialakítása:* a coaching vezetői modell segítségével szeretném felszínre hozni az oktatótestületben rejlő ötleteket és lehetőségeket. Ez az együttműködésre és egyéni fejlődésre összpontosító megközelítés segít abban, hogy minden oktató kiaknázza potenciálját és hatékonyan hozzájáruljon az intézmény céljaihoz.
- *Minőségbiztosítás:* A minőségirányítási rendszer (MIR) hatékony működtetése létfontosságú az iskola sikeres és fenntartható működése szempontjából. Rendszeresen végrehajtani kell belső auditokat és értékeléseket a MIR folyamatok hatékonyságának és megfelelőségének biztosítása érdekében. A MIR eredményeit és fejlesztési területeit rendszeres értékelni és kommunikálni kell az érintett felekkel, beleértve a tanárokat, a diákokat, szülőket és a duális-külső partnereket is.

4. Összegzés

Erős a kötődésem ehhez az iskolához, hisz itt töltöttem a diákéveimet, itt szereztem olyan szakmai alapokat, amik a mai napig meghatározzák az életemet, a munkámat. Úgy gondolom, hogy egy igazi vezető nem csupán szakmai tudással rendelkezik, hanem emberileg is alkalmas a vezetői szerepre. Képes másokat megérteni és emberi kapcsolatokat építeni. A vezetés számomra mások munkájának tervezett, szervezett tevékenységének közös célok elérése érdekében való irányítását jelenti. Hiszek abban, hogy a harmonikus, kiegyensúlyozott és megértésen, elfogadáson alapuló munkakapcsolat elengedhetetlen az eredményes vezetéshez.

Minden vezetői elképzelés, program csak akkor lehet sikeres, ha épít a múltra, megőrzi az elődök által teremtett értékeket, és azokat továbbfejlesztve úgy hasznosítja, hogy az mindig az iskola jó hírére szolgáljon. Feladatombnak tekintem az eddigi eredmények, sikerek és hagyományok megőrzését,

továbbvitelét és fejlesztését annak érdekében, hogy ez az iskola mindig a legjobbat nyújthassa a tanulók és partnereik számára.

A vezetői programban foglalt célok sokrétűek és progresszívek. Megvalósításukhoz az iskola oktatói és alkalmazott közösségének támogatása mellett a Debreceni Szakképzési Centrum támogatását szeretném kérni!

„Ha összejövünk, az a kezdet, ha összetartunk, az a haladás, ha összefogunk, az a siker.”

(Henry Ford)